

**NASTAVNI PLAN I PROGRAM
za devetogodišnju osnovnu školu u
Kantonu Sarajevo**

Predmet: F R A N C U S K I J E Z I K



Sarajevo, juli 2018. godine

Na osnovu člana 70. Zakona o organizaciji organa uprave u Federaciji Bosne i Hercegovine („Službene novine Federacije BiH“, broj. 35/5), u skladu sa članom 24. Zakona o osnovnom odgoju i obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj: 23/17, 33/17), ministar za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo je imenovao Komisiju za izmjenu Nastavnih planova i programa za osnovnu školu iz nastavnog predmeta

FRANCUSKI JEZIK

Komisija:

1. Kata Marković-Arnautović, MA (Gimnazija Dobrinja) - predsjednik komisije
2. Emir Šišić, MA (Filozofski fakultet, Odsjek za romanistiku) - član
3. Adela Tufegdžić, prof. (Osnovna škola „ Mehmedalija Mak Dizdar“ i Osnovna škola „ Skender Kulenović“) - član

SADRŽAJ

I UVOD - ULOGA I ZNAČAJ

II CILJEVI I ISHODI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA

III PROVJERAVANJE ZNANJA I OCJENJIVANJE

IV INTERKULTURALNE VJEŠTINE I INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI

V RAD SA UČENICIMA SA POSEBNIM POTREBAMA

VI NASTAVNI PROFIL I STRUČNA SPREMA

I UVOD

Nastava i učenje stranih jezika treba da pomogne učenicima da, kroz savladavanje i usvajanje jezičkih kompetencija i vještina, stiču neophodna znanja i tehnike za formiranje funkcionalnog i svrsishodnog jezičkog izraza. Interkulturalna, estetska i etička komponenta, kao nezaobilazni pratioci tokom učenja stranog jezika, doprinose ukupnom intelektualnom razvoju učenika i uspostavljanju pravilne ravnoteže u odnosu na općeprihvaćene kulturalne vrijednosti i svijest o sopstvenom identitetu. Kod učenika se razvija svijest da je jezik jedan od najvažnijih elemenata druge kulture koja je jednako vrijedna kao i vlastita, uočavaju se kulturalne sličnosti, ali i različitosti u kojima je bogatstvo.

Učenje jezika, također, pruža šanse učenicima da otvorenije prihvataju različitosti, da imaju više poštovanja prema drugima, te više svijesti o svom položaju u međunarodnoj zajednici. Iskustvo učenja jezika će povećati svijest učenika o jeziku, te može imati pozitivan uticaj na opći kognitivni razvoj i kozmopolitski stav. Važnost učenja francuskog jezika u Kantonu Sarajevo ogleda se najprije u činjenici da se radi o svjetskom jeziku te **drugom radnom jeziku Europske unije** (pored engleskog jezika). U cilju pridruživanja Bosne i Hercegovine EU, neophodno je da francuski jezik, kao jezik diplomatije, bude prisutniji u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju.

Da je učenje francuskog jezika u ranoj dobi poveznica sa studiranjem omladine te lakšim pronalaskom zaposlenja svjedoči i činjenica da je Univerzitet u Sarajevu član Frankofone univerzitetske agencije (Agence universitaire de la Francophonie) od 2014. godine. Počasno mjesto našeg Univerziteta u Agenciji važno je za opći prosperitet našeg društva ali i osnaživanje frankofonije u našoj zemlji.

U cilju održanja zadobijenog statusa članstva u Frankofonoj univerzitetskoj agenciji od velike je važnosti da na području Kantona Sarajevo bude znatan broj govornika francuskog jezika.

Kako bi osnovci i srednjoškolci iskoristili pogodnosti koje im nudi ova Agencija za budući odabir studija glavni je uslov poznavanje francuskog jezika, što im omogućava nesmetan upis na neki od frankofonih univerziteta (Francuska, Belgija, Švicarska i sl.) u cijelom svijetu. Takođe treba istaći da Agencija nudi razne stipendije i programe usavršavanja profesora francuskog jezika, kao i stipendije Francuske vlade za master i doktorske studije koji se dodjeljuju svake godine najboljim studentima koji govore francuski jezik.

Očekujemo da će predstojeća kurikularna reforma definisati politiku učenja stranih jezika, pa samim time i prepoznati značaj učenja francuskog jezika za našu zemlju i njenu evropsku budućnost. Paradoksalna je činjenica da se izučavanje stranih jezika u državnim školama u našoj zemlji prepušta isključivo volji roditelja, sklonih ili nesklonih direktora, od kojih neznatan broj aktivno govori ijedan strani jezik- dakle stihiji, a bez da se ikada o tome konsultovala struka i ljudi na vlasti koji bi trebali jasno definisati ovo pitanje u kontekstu prosperiteta i budućih perspektiva naše zemlje.

ULOGA I ZNAČAJ

Učenje jezika pruža učenicima šansu da prihvataju različitosti i da imaju više poštovanja prema drugima. Iskustvo učenja jezika će povećati svijest učenika o jeziku, te može imati pozitivan utjecaj na opći razvoj i kosmopolitski stav.

Nastava i učenje stranog jezika treba da pomogne učenicima i doprinese njegovom ukupnom intelektualnom razvoju. Kod učenika treba da se razvije svijest da je jezik jedan od najvažnijih elemenata druge kulture koja je jednako vrijedna kao i njegova vlastita, treba da mu učenje stranog jezika bude podsticaj za uočavanje kulturalnih sličnosti ali i različitosti u kojima je bogatstvo. Učenjem francuskog jezika učenicima se otvara mogućnost da postanu dio velike porodice govornika francuskog jezika koja broji 56 zemalja na pet kontinenata. Pored engleskog, francuski jezik je jedini jezik koji se izučava u svim zemljama svijeta, a to je istovremeno zvanični i radni jezik svih relevantnih međunarodnih institucija i organizacija.

II CILJ

Predmet ima za cilj osposobljavanje učenika za aktivno i pozitivno življenje u savremenom svijetu. Poznavanje stranog jezika, u ovom slučaju francuskog, predstavlja vid osnovne pismenosti i naobrazbe i ima za cilj osposobljavanje učenika za međunarodne kontakte, prikupljanja informacija i komuniciranja putem elektroničkih tehnologija. Poznavanje stranog jezika treba da bude instrument za sticanje drugih znanja.

ISHODI

Ishodi nastave francuskog jezika su:

- Omogućiti razvoj jezičke kompetencije učenika, a naročito razviti komunikacijske sposobnosti učenika;
- Bolje upoznati učenike s elementima civilizacije i kulture zemlje čiji jezik se uči kao i sa vlastitom kulturom te naučiti ih da cijene, razumiju i poštuju druge kulture;
- Omogućiti učenicima uživanje u učenju te motivaciju za učenje;
- Kod učenika razviti pozitivnu radoznalost, samostalnost, kreativnost;
- Razvijati kod učenika sposobnost pažljivog slušanja i uvažavanja mišljenja drugih.

III INTERKULTURALNE VJEŠTINE I INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI

Učenici će se:

- upoznavati sa sličnostima i različitostima između Bosne i Hercegovine i Francuske te drugih frankofonskih zemalja u oblasti kulture, edukacije, slobodnog vremena učenika, načina življenja u okviru datih tema,
- navikavati da se ophode učtivo u komunikaciji sa pripadnicima kulture o kojoj uče,
- učiti da komuniciraju i da se ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče, obraćajući posebnu pažnju na odnose među ljudima pri neposrednom kontaktu, komunikaciji itd.,
- naučiti da poštuju tradiciju, običaje, navike drugih ljudi itd.

Na ovom nivou za učenje stranog jezika koriste se znanja iz maternjeg i drugih stranih jezika. Već usvojena teoretska znanja iz maternjeg jezika olakšat će razumijevanje pojedinih jezičkih

kategorija u stranom jeziku. Pri učenju stranog jezika učenici će takođe koristiti stečena znanja iz geografije, historije, umjetnosti, matematike, biologije, što će im omogućiti da se bolje upoznaju i shvate sličnosti i razlike među kulturama. Učenici će nastojati uspostaviti kontakte sa vršnjacima iz zemalja čiji jezik uče. Tu će im pomoći znanje iz informatičkih tehnologija.

Učenici će takođe učiti jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje stečeno kroz učenje drugih školskih nastavnih predmeta u okviru datih tema. Da bi se ostvarila što bolja međupredmetna povezanost potrebna je saradnja kolega u školi i po mogućnosti zajedničko planiranje godišnjih nastavnih planova odnosno interdisciplinarnih projekata. Učenici će učiti francuski jezik i tokom izvanučioničke nastave, a kroz različite aktivnosti ukoliko postoje uslovi:

- Posjete Francuskom institutu u Sarajevu
- Učešće i praćenje sadržaja na godišnjem nivou *Dana frankofonije*
- Razmjena učenika i posjete francuskih škola

IV PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE UČENIKA

Vrši se kontinuiranim praćenjem aktivnosti na časovima, prilikom individualnog i rada u parovima i grupama. Provjeravanje znanja je sastavni dio nastave i treba da se obavlja na svakom času. Cilj provjeravanja znanja je da učenik dobije povratnu informaciju o svom radu, ali i da nastavnik sagleda uspješnost metoda svog rada. Radi uspješnijeg i objektivnijeg ocjenjivanja preporučuju se češće i kraće provjere znanja putem testova, kontrolnih zadataka, pismenih vježbi, prezentacija i usmenog ispitivanja nakon svake obrađene nastavne jedinice uz prethodno jasno obrazložen cilj provjere. Na osnovu rezultata provjere nastavnik se vraća unazad, ako je potrebno usporava tempo i prilagođava metod rada. Treba istaći da provjeravanje ne podrazumijeva uvijek i ocjenjivanje. Provjeravanje znanja se provodi prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Navedeni kriteriji se mogu korigovati i adaptirati u skladu sa onim što nastavnik želi ocjenjivati tokom neke vrste pismenog ili usmenog ispitivanja. Na početku školske godine, nastavnici trebaju da upoznaju učenike sa sistemom rada i ocjenjivanja. Zaključna ocjena ne može biti niža od aritmetičke sredine, ali bi ocjene iz pismene vježbe i testova trebale da budu jedan od ključnih faktora za formulisanje konačne ocjene. Na zaključnu ocjenu ne bi trebali uticati bilo koji drugi faktori, osim gore navedenih.

Učenici u V, te VII-IX razreda rade dvije pismene zadaće tokom školske godine, po jednu u svakom polugodištu, (u VI rade jednu pismenu zadaću na kraju školske godine u skladu sa godišnjim brojem časova), te isto toliko kontrolnih radova, kao i kraće pismene provjere u obliku testa po procjeni nastavnika. Pismene zadaće podrazumijevaju provjeru cjelokupnog gradiva jednog polugodišta uključujući razumijevanje, gramatiku i vokabular nivoa A1 na zadate teme, dok testovi obuhvataju zadatke iz gramatike i vokabulara uključujući i jezičke vještine tokom školske godine.

V RAD SA UČENICIMA SA POSEBNIM POTREBAMA

Rad sa učenicima sa posebnim potrebama se odvija prema prilagođenom programu.

VI NASTAVNI PROFIL I STRUČNA SPREMA

Diplomirani profesor francuskog jezika i književnosti

Završen II (drugi) ciklus sa akademskom titulom i stručnim zvanjem magistra, odnosno završenim trećim ciklusom studija i naučnim zvanjem doktor nauka.

FRANCUSKI JEZIK

1. strani jezik, prva godina učenja , III razred osnovne škole

Cilj nastave francuskog jezika u trećem razredu osnovne škole je razvijanje svijesti o postojanju drugih jezika i mogućnosti komuniciranja na nekom drugom jeziku koji nije naš maternji. Učenje stranog jezika učeniku treba da olakša razumijevanje drugih i različitih kultura i tradicija i jača motivaciju za učenje stranih jezika. Učenik treba da se osposobi da na francuskom jeziku komunicira na osnovnom nivou o temama iz svog neposrednog okruženja. Učenje stranog jezika treba da podstakne njegovu maštu, radoznalost i kreativnost.

U nastavi francuskog jezika u trećem razredu osnovne škole treba težiti dostizanju nivoa **A 1.1** Evropskog okvira za strane jezike.

Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	Učenik će <ul style="list-style-type: none">prepoznavati glasove, naglasak, ritam i intonaciju u jeziku koji uči,razumjeti ograničen broj riječi i izraza, kratke dijaloge o poznatim temama, pjesmice,razumjeti i reagirati na odgovarajući način na kratke usmene poruke pri čemu mu je potrebna znatna pomoć (ponavljanje, pokazivanje i sl. ;).
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none">prepoznavati slova i napisane riječi, te kratke rečenice,prepoznavati poznate riječi i kratke rečenice i znati ih povezati sa ilustracijama.
Govor	<ul style="list-style-type: none">pravilno artikulirati glasove, naglašavati riječi, poštovati ritam i intonaciju rečenice,davati osnovne informacije o sebi i svom okruženju,opisivati u nekoliko rečenica poznatu situaciju služeći se pritom ograničenim brojem osnovnih riječi i zapamćenih rečeničnih shema,razmjenjivati sa sagovornicima nekoliko osnovnih iskaza u vezi sa konkretnom situacijom.
Pisanje	<ul style="list-style-type: none">prepisivati, dopunjavati i samostalno pisati riječi i kraće rečenice.
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none">Učenik neće na ovom nivou učenja jezika sticati znanje o jeziku nego će prepoznavati i pravilno upotrebljavati osnovne jezičke elemente.

PROGRAMSKI SADRŽAJI

- Teme (opća tematska područja kao osnov za dalju razradu zavisno o datim okolnostima nastavne prakse npr. ; lično predstavljanje, porodica, dom, moja bliža okolina, škola, svakodnevni život);
- Funkcije i sposobnosti (usmena ili pismena kompetencija koja predstavlja zacrtani cilj na datom nivou);
- Aktivnosti (navedene su aktivnosti pomoću kojih je moguće realizirati sposobnosti);

- Gramatika (gramatička područja koja odgovaraju datom nivou npr. ; imenice, zamjenice, brojevi, glagoli itd koje će učenici koristiti a ne učiti o tome!);
- Vokabular (predlaže se vokabular koji je u skladu s datim temama).

DIDAKTIČKO-METODIČKE NAPOMENE

U prvim godinama učenja francuskog jezika treba usmjeriti pažnju na razumijevanje, ponavljanje i na usmenu komunikaciju koja će sadržavati elemente zabavnih aktivnosti koje imaju za cilj da pobude, razvijaju i podrže zainteresiranost za učenje jezika.

Nastavnik treba da pažljivo planira svaki čas, cilj i način rada. Treba da kod učenika razvija radne navike i komunikacijske sposobnosti, te da ih osposobi za samostalan rad kako tokom časa tako i kod kuće. Potrebno je također primjenjivati direktni, frontalni, grupni i individualni pristup.

Veoma je važno da nastavnik uputstva ponuđena u programu, udžbenicima i priručnicima ne prihvata kruto nego da kreativno i fleksibilno kreira rad primjereno uvjetima u kojima radi.

Interdisciplinarni sadržaji

Učenici će također učiti jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje koje su stekli učenjem nekih drugih školskih predmeta, npr.:

- kroz crtanje, slikanje, ples, oblikovanje, itd. (*Likovna kultura, ples*),
- kroz sportove i igre (*Tjelesni i zdravstveni odgoj*),
- slušanjem i pjevanjem omiljene vrste muzike (*Muzička kultura*).

Interkulturalne vještine

Učenici će se:

- upoznavati sa kulturom svoje zemlje i učiti da je bolje poštovati i cijene,
- upoznavati se sa nekim osnovnim razlikama između njihove kulture i kulture naroda sa francuskog govornog područja (npr. Razlike u upotrebi nekih pozdrava u francuskom jeziku i u maternjem jeziku učenika, npr. *Dobro jutro i dobar dan / Bonjour*),
- učiti da komuniciraju i da se ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče. Ovo može podrazumijevati npr. uzvike (*helas!* (Jao!) ili *eh bien!* (pa lijepo! No!) *ta ta ta!* (koješta!) *tien!* (gle!) itd.

-

Učenje, kako učiti

Učenici će da:

- razvijaju pozitivan stav prema učenju jezika,
- budu odgovorni i aktivni u situacijama kada se uči jezik,
- koriste ključne metode iz prakse pri radu u parovima ili malim grupama,
- ocjenjuju svoje aktivnosti i aktivnosti svojih drugova iz razreda, kao i nivo svog i njihovog znanja u odnosu na postavljene ciljeve.

Praćenje i vrednovanje na ovom nivou treba da bude u službi motivacije učenika i da služi nastavniku za procjenu realizacije zadatih ciljeva. Ocjenjivanje je opisno i brojčano.

Nivo	Teme	Funkcije i sposobnosti	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
<p>3. razred</p> <p>Osnovna škola</p> <p>1. godina učenja francuskog jezika</p> <p>Prvi stepen početnog znanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lično predstavljanje • Porodica • Kuća, dom • Moja bliža okolina • Škola • Svakodnevni život 	<p>Učenici će znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravljati; - Predstaviti sebe ili druge; - Identificirati ljude i predmete; - Opisati ljude i predmete, boje predmeta, veoma ograničen, broj raspoloženja; - Brojati predmete; - Locirati ljude i predmete; - Reći koliko je sati (puni sati); - Izraziti - dopadanje, - sposobnost da nešto urade (Je peux...), 	<p>RECEPCIJA</p> <p>a) SLUŠANJE I REAGOVANJE</p> <p>Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagovati:</p> <p>1) neverbalno</p> <p>imitiranjem nastavnika ili neke popularne ličnosti (npr. iz crtića), gestikuliranjem, oponašanjem glasova/zvukova, glumljenjem, izvršavanjem uputstava nastavnika ili uputstava koje čuju sa kasetofona, pokazivanjem određenih ilustracija koje se odnose na riječi koje im se usmeno upućuju, crtanjem, bojenjem navedenih predmeta/osoba navedenim bojama, podvlačenjem ili bojenjem riječi koje im se usmeno upućuju, lijepljenjem slika, redanjem slika, itd.</p> <p>2) verbalno</p> <p>ponavljanjem riječi koje je izgovorio nastavnik ili koje su čuli sa kasetofona, davanjem veoma kratkih odgovora na pitanja nastavnika ili pitanja koja su čuli sa kasetofona, popunjavanjem praznina riječima odabranim sa zidnih karata na kojima se te riječi nalaze, itd.</p> <p>b) ČITANJE I REAGOVANJE</p> <p>Učenici će prepoznati jednu ili više napisanih riječi ili uputa i reagovati:</p> <p>1) neverbalno</p> <p>gestikuliranjem, oponašanjem glasova/zvukova (npr. imitiranjem zvuka voza, životinjskih glasova itd.), glumljenjem (npr. tužan, sretan), ili pokazivanjem, biranjem ili povezivanjem pisanih riječi i odgovarajućih ilustracija, crtanjem, pravljenjem/oblikovanjem stvari (npr. rezanjem zahtijevanih oblika/likova iz papira, pravljenjem raznih oblika od plastelina itd.), bojenjem ili podvlačenjem samo određenih riječi (npr. onih koje označavaju neku aktivnost, raspoloženje, brojeve itd.), raspoređivanjem ilustracija po određenom redu prema pisanim uputstvima itd.</p>	<p>Učenici će koristiti (a ne učiti o tome!):</p> <p>Imenice</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednina i množina <p>Zamjenice</p> <p>Lične</p> <p>Pokazne, celui, celui-ci, celui-la, celle, celle-ci, celle-là</p> <p>Upitne, qui? De/à qui? Que? De/à quoi</p> <p>Determinatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Članove, un, une, des, le, la, l', les - Prisvojne pridjeve, mon, ton, son, ma, ta, sa - Opisne pridjeve, najosnovnije, npr. Triste, malheureux, beau, <p>Glagole</p> <p>Le présent</p> <p>Pomoćni glagoli être, avoir</p> <p>Impératif</p> <p>Priloge za mjesto, ici, là, devant, dehors</p> <p>Brojeve:</p> <p>1-10</p> <p>Prijedloge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - à, dans, sur, avec <p>(u osnovnim značenjima).</p>	<p>Učenici će učiti samo osnovni vokabular koji se odnosi na date teme, npr.:</p> <p>Pozdravljanje: Bonjour, Salut, Au revoir itd ;</p> <p>Predstavljanje: Je m'appelle ... Je suis, C'est ..., itd ; Qu'est-ce que c'est ? Qui est-ce? Oui / non;</p> <p>Opisivanje: Il est grand / petit; Il a les cheveux noirs, brun, blonds ; De quelle couleur est...? rouge, jaune, blanc, itd. ; Quel âge as – tu? J'ai ;</p> <p>Moje lice, moje tijelo, samo osnovne riječi;</p> <p>Određivanje mjesta i položaja: Pardon, pour aller à ... C'est loin (de) / près (de) Aller tout droit, tourner à droite / à gauche;</p> <p>Članovi uže porodice: mère, père, frère, soeur;</p> <p>Raspoloženja: heureux, triste</p>

		<p>- ideju posjedovanja (le livre de Jean, ma maison).</p>	<p>2) verbalno</p> <p>davanjem kratkih pismenih ili usmenih odgovora na pitanja, zamjenjivanjem ilustracija u tekstu ponuđenim riječima, povezivanjem riječi u stupcu A sa odgovarajućim ilustracijama u stupcu B, zamjenjivanjem inicijala punim riječima ili popunjavanjem praznina odgovarajućim riječima itd.</p> <p>PRODUKCIJA</p> <p>a) GOVOR</p> <p>Učenici će:</p> <p>ponavljati riječi nastavnika ili riječi izgovorene sa kasetofona</p> <p>učestvovati u razgovoru (pitanja/odgovori) sa drugim učenicom/učenicima ili nastavnikom</p> <p>igrati uloge, recitovati, pjevati i igrati jezične igre</p> <p>davati uputstva i naredbe</p> <p>b) PISANJE</p> <p>Budući da učenje pisanja na ovom nivou nije prioritet, učenici će:</p> <p>povremeno prepisivati izolovane riječi</p> <p>učiti pisati pomoću igara na CD-u, pomoću društvene igre u kojoj se sastavljaju riječi od slova na kockama, društvene igre u kojoj se slažu pločice sa slovima jedna na drugu itd.</p> <p>Zamjenjivati inicijale punim riječima</p> <p>ubacivati, podvlačiti, redati riječi po određenom redoslijedu, itd.</p>	<p>Učenici će koristiti (a ne učiti o tome!):</p> <p>Imenice</p> <p>- jednina i množina</p> <p>Zamjenice</p> <p>Lične</p> <p>Pokazne, celui, celui-ci, celui-la, celle, celle-ci, celle-la</p> <p>Upitne, qui? De/á qui? Que? De/á quoi</p> <p>Determinatore:</p> <p>- Članove, un, une, des, le, la, l', les</p> <p>- Prisvojne pridjeve, mon, ton, son, ma, ta, sa</p> <p>- Opisne pridjeve, najosnovnije, npr. Triste, malheureux, beau,</p> <p>Glagole</p> <p>Le présent</p> <p>Pomoćni glagoli être, avoir</p> <p>Impératif</p> <p>Priloge za mjesto, ici, là, devant, dehors</p> <p>Brojeve:</p> <p>1-10</p> <p>Prijedloge:</p> <p>- á, dans, sur, avec</p> <p>(u osnovnim značenjima).</p>	<p>Članovi uže porodice:</p> <p>mère, père, frère, soeur;</p> <p>Raspoloženja:</p> <p>heureux, triste;</p> <p>Prostorije u kući i namještaj: cuisine, sale á manger, chamber, armoire, chaise, table, lit, itd.;</p> <p>Bliža okolina: rue, jardin, arbre, parc;</p> <p>Škola: insegnant, élève,</p> <p>livre, cahier, itd.;</p> <p>Vrijeme:</p> <p>Quelle heure est-il? Il est</p> <p>Svakodnevni život, rutinske aktivnosti npr dormir se lever, se laver, prendre autobus, se promener.</p> <p>Učenici će vježbati da koriste (a ne učiti o tome!):</p> <p>Afikse, u vezi sa datim temama i gramatikom, npr. –s;</p> <p>Antonime, u vezi sa datim temama, npr. Bon – mauvais, grand – petit;</p> <p>Složenice, u vezi sa datim temama, npr. Sale á manger sac á dos, itd.;</p> <p>Kolokacije, u vezi sa datim temama, npr. Prendre un bain, il fait froid, faire attention.</p>
--	--	--	---	--	---

Francuski jezik
1. strani jezik, druga godina učenja, IV razred
(3 časa sedmično, 105 časova godišnje)

CILJEVI I REZULTATI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Jezičke vještine	Ciljevi	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<p>Razvijanje svijesti o postojanju drugih jezika i mogućnosti komuniciranja na nekom drugom jeziku koji nije naš maternji</p> <p>Učenje stranog jezika djetetu treba olakšati razumijevanje drugih i različitih kultura i tradicija i jača motivaciju za učenje stranih jezika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dijete će prepoznavati glasove, naglasak, ritam i intonaciju u jeziku koji uči • razumjet će jednostavna uputstva, pitanja, izjave, upozorenja, kratka objašnjenja nastavnika i reagirat će na odgovarajući način • razumjet će kratke dijaloge o poznatim temama
Čitanje i razumijevanje	<p>Osposobljavanje djeteta da na francuskom jeziku komunicira na osnovnom nivou o temama iz svog neposrednog okruženja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavat će slova, napisane riječi i kraće rečenice • čitat će naglas poznate riječi i rečenice • učit će glavnu misao kratkog pisanog teksta u kojem su mu sve riječi poznate
Govor	<p>Podsticanje mašte, radoznalosti i kreativnosti</p> <p>Težiti dostizanju nivoa A 1.1 Evropskog okvira za strane jezike.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno će artikulirati glasove, naglašavati riječi, poštovat će ritam i intonaciju rečenice • postavljat će jednostavna pitanja i odgovarati na njih • učestvovat će u razgovoru po modelu • davat će jednostavne informacije o sebi, porodici i prijateljima • opisivat će u nekoliko rečenica poznatu situaciju
Pisanje		<ul style="list-style-type: none"> • prepisivat će, dopunjavati i samostalno pisati riječi i kraće rečenice • zapisivat će pojedine (poznate) riječi ili kraće rečenice po modelu / diktatu • pisat će pojedinačne riječi i kratke rečenice o sebi i svom okruženju
Znanje o jeziku		<ul style="list-style-type: none"> • na ovom nivou učenja jezika dijete ne stiče znanje o jeziku nego prepoznaje i pravilno upotrebljava osnovne jezičke elemente

PROGRAMSKI SADRŽAJI

- Teme (opće tematske oblasti kao osnov za daljnju razradu zavisno od datih okolnosti nastavne prakse, npr. lično predstavljanje, porodica, dom, moja bliža okolina, škola, svakodnevni život)
- Funkcije i sposobnosti (usmena ili pismena kompetencija koja predstavlja zacrtani cilj na datom nivou)
- Aktivnosti (navedene su aktivnosti pomoću kojih je moguće realizirati sposobnosti)
- Gramatika (gramatičke oblasti koje odgovaraju datom nivou, npr. imenice, zamjenice, brojevi, glagoli itd., koje će učenici koristiti a ne učiti o tome!)
- Vokabular (predlaže se vokabular koji je u skladu s datim temama)

DIDAKTIČKO-METODIČKE NAPOMENE

U prvim godinama učenja francuskog jezika pažnju treba usmjeriti na razumijevanje, ponavljanje i usmenu komunikaciju koja će sadržavati elemente zabavnih aktivnosti koje imaju za cilj da pobude, razviju i podrže zainteresiranost za učenje jezika. Jezik se u ovom uzrastu uči kroz igru, oponašanjem i ponavljanjem. Nakon usmenog usvajanja treba postepeno preći na čitanje (horsko i pojedinačno), te na prepisivanje riječi i kratkih rečenica dok ne dođe do usvajanja pravilnog pisanja pojedinih riječi i kraćih rečenica. Preporučuje se rad u parovima ili manjim grupama uz smjenjivanje različitih aktivnosti što treba da doprinese dinamici časa i održavanju pažnje učenika ovog uzrasta.

Nastavnik treba pažljivo planirati svaki čas, cilj i način rada. Treba kod djece razvijati radne navike i komunikativne sposobnosti te ih osposobiti za samostalan rad i tokom časa i kod kuće. Potrebno je također primjenjivati direktni, frontalni, grupni i individualni pristup.

Veoma je važno da nastavnik uputstva ponuđena u programu, udžbenicima i priručnicima ne prihvata kruto nego da kreativno i fleksibilno kreira rad primjereno uvjetima u kojima radi.

Interdisciplinarni sadržaji

Djeca će također učiti jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje koje su stekli učenjem nekih drugih školskih predmeta, npr.:

- crtanjem, slikanjem, plesom, oblikovanjem itd. (Likovna kultura),
- sportova i igara (Tjelesni i zdravstveni odgoj),
- slušanjem i pjevanjem omiljene vrste muzike (Muzička kultura),
- zajedničkom šetnjom u prirodi i sl. (Moja okolina – ekološki odgoj).

Interkulturalne vještine

Učenici će se:

- upoznavati s kulturom svoje zemlje i učiti da je bolje poštovati i cijene,

- upoznavati s nekim osnovnim razlikama između njihove i kulture naroda s francuskog govornog područja (npr. razlike u upotrebi nekih pozdrava u francuskom jeziku i u maternjem jeziku učenika, npr. *Dobro jutro i dobar dan / Bonjour*),
- učiti da komuniciraju i ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je primjeren za kulturu zemlje čiji jezik uče. Ovo može podrazumijevati npr. uzvike (*helas!* (Jao!) ili *eh bien!* (pa lijepo! No!) *ta ta ta!* (koješta!) *tien!* (gle!) itd.

Učenje, kako učiti

Učenici će:

- razvijati pozitivan stav prema učenju jezika,
- biti odgovorni i aktivni u situacijama kada se uči jezik,
- koristiti ključne metode iz prakse pri radu u parovima ili malim grupama,
- ocjenjivati svoje i aktivnosti svojih drugova iz razreda, kao i nivo svog i njihovog znanja u odnosu na postavljene ciljeve.

Praćenje i vrednovanje na ovom nivou treba da bude u službi motivacije djece i da služi nastavniku za procjenu realizacije zadatih ciljeva. Ocjenjivanje je brojčano.

Nivo	Teme	Funkcije i sposobnosti	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
<p>Četvrti razred</p> <p>2.godina učenja francuskog jezika</p> <p>Prvi stepen elementarnog znanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porodica • Kuća, dom • Svakodnevni život • Škola • Moja okolina • Slobodno vrijeme 	<p>Djeca će znati:</p> <p>- pozdravljati</p> <p>- predstaviti sebe ili druge</p> <p>- identificirati</p> <p>ljude i predmete</p> <p>- opisati</p> <p>ljude i predmete,</p> <p>boje predmeta,</p> <p>veoma ograničen broj raspoloženja</p> <p>- brojati predmete</p> <p>- locirati</p> <p>ljude i predmete</p> <p>- reći koliko je sati (puni sati)</p> <p>- izraziti</p> <p>- dopadanje</p> <p>sposobnost da nešto urade (<i>Je peux...</i>)</p> <p>- ideju posjedovanja (<i>le livre de Jean, ma maison</i>)</p> <p>- ponudu, njeno prihvatanje ili odbijanje</p>	<p>RECEPCIJA:</p> <p>a) SLUŠANJE I REAGIRANJE Djeca će slušati izgovoreni tekst i reagirati:</p> <p>1) Neverbalno imitiranjem nastavnika ili neke popularne ličnosti (npr. iz crtića), gestikuliranjem, oponašanjem glasova/zvukova, glumljenjem, pokazivanjem određenih ilustracija koje se odnose na riječi koje im se usmeno upućuju, izvršavanjem uputstava nastavnika ili uputstava koja čuju s kasetofona, crtanjem, bojenjem navedenih predmeta/osoba navedenim bojama, podvlačenjem ili bojenjem riječi koje im se usmeno upućuju, lijepljenjem slika, redanjem slika itd.</p> <p>2) Verbalno ponavljanjem riječi koje je izgovorio nastavnik ili koje su čuli s kasetofona, davanjem veoma kratkih odgovora na pitanja nastavnika ili pitanja koja su čuli s kasetofona, popunjavanjem praznina riječima odabranim s kartica na kojima se te riječi nalaze itd.</p> <p>b) ČITANJE I REAGIRANJE Djeca će prepoznati jednu ili više napisanih riječi ili uputstava i reagirati:</p> <p>1) Neverbalno gestikuliranjem, oponašanjem glasova/zvukova (npr. imitiranjem zvuka voza, životinjskih glasova itd.), glumljenjem (npr. <i>tužan, sretan</i>), pokazivanjem, biranjem ili povezivanjem pisanih riječi i odgovarajućih ilustracija, crtanjem, pravljenjem/oblikovanjem stvari (npr. rezanjem zahtijevanih oblika/likova iz papira, pravljenjem raznih oblika od plastelina itd.), bojenjem ili podvlačenjem samo određenih riječi (npr. onih koje označavaju neku aktivnost, raspoloženje, brojeve itd.), raspoređivanjem ilustracija po određenom redu prema pisanim uputstvima itd.</p> <p>2) Verbalno davanjem kratkih pismenih ili usmenih odgovora na pitanja, zamjenjivanjem ilustracija u tekstu ponuđenim riječima, povezivanjem riječi u stupcu A s odgovarajućim ilustracijama u stupcu B, zamjenjivanjem inicijala punim riječima ili popunjavanjem praznina odgovarajućim riječima itd.</p> <p>PRODUKCIJA</p> <p>a) GOVOR Djeca će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponavljati riječi nastavnika ili riječi izgovorene s kasetofona - učestvovati u razgovoru (pitanja/odgovori) s drugim učenikom/djecom ili nastavnikom - igrati uloge, recitirati - glumiti/dramatizirati poznatu priču/bajku - pjevati i igrati jezičke igre - davati uputstva i naredbe 	<p>Djeca će koristiti (a ne učiti o tome!):</p> <p>Imenice</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednina i množina - prisvojni genitiv (<i>la maison de Nicole, l'amie de Paul</i>) <p><i>Zamjenice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lične - Pokazne, <i>celui, celle, itd.</i> - Upitne, <i>qui, quoi, itd.</i> <p>Determinatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Članove, <i>un, une, des, le, la, les</i> - Prisvojne pridjeve, <i>mon/ma, ton/ta, son/sa</i> itd - Upitne pridjeve, <i>quel? quelle? (Quelle couleur...?)</i> - Opisne pridjeve, najosnovnije, npr. <i>triste, heureux, beau</i> itd <p>Glagole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le présent - Glagole <i>être, avoir</i> - L'Impératif <p>Priloge za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mjesto, <i>ici, là</i> - vrijeme, <i>maintenant</i> <p>Brojeve: 1 - 20</p>	<p>Djeca će učiti samo osnovni vokabular koji se odnosi na date teme, npr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravljanje: <i>Bonjour, Salut, Au revoir,</i> itd. - ponavljanje • Predstavljanje: <i>Je suis ... C'est... Je m'appelle...,</i> itd. <i>Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Comment t'appelles-tu? Oui/Non...</i> itd. - ponavljanje • Opisivanje, npr. <i>Elle est mince. Il a les cheveux noirs. De quelle couleur est...? itd. Quel âge as-tu? J'ai ... ans</i> itd. • Moje lice, moje tijelo, nešto prošireniji vokabular • Određivanje mjesta i položaja: <i>Où se trouve... Pourriez vous me dire... C'est à droite / à gauche</i> itd... • Članovi uže i neki članovi šire porodice, npr. <i>mère, père, frère, soeur, grand-mère, grand-père, tante, oncle,</i> itd. • Raspoloženja, nešto prošireniji vokabular, npr. <i>heureux, malheureux, triste, fatigué,</i> itd. • Prostorije u kući i namještaj, nešto prošireniji vokabular, npr. <i>cuisine, chambre à coucher, salon, couloir</i> itd. • Bliza okolina, nešto prošireniji vokabular, npr. <i>autobus, train, feu, rue,</i> itd. • Škola, nešto prošireniji vokabular, npr. <i>livre, cahier, stylo, crayon,</i> itd. • Svakodnevni život, rutinske aktivnosti, nešto prošireniji vokabular, npr. <i>vêtements (npr. pyjama, jeans, robe, jupe) nourriture (npr. pain, sandwich, jus d'orange, lait), jouet, actions (npr. manger, boire, parler, prendre),</i> itd. • Vrijeme: <i>Quelle heure est-il? Il est ...</i> <p>Djeca će vježbati da koriste (a ne učiti o tome!):</p> <p>Antonime, u vezi s datim temama, npr. <i>grand-petit, donner-prendre,</i></p> <p>Složenice, u vezi s datim temama, npr. <i>machine à laver, poudre à laver, salle à manger</i></p>

			<p>b) PISANJE Budući da učenje pisanja na ovom nivou nije prioritet, djeca će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povremeno prepisivati izolirane riječi - učiti pisati pomoću igara na CD-u, pomoću društvene igre u kojoj se sastavljaju riječi od slova na kockama, društvene igre u kojoj se slažu pločice sa slovima jedna na drugu, itd. - zamjenjivati inicijale punim riječima - ubacivati, podvlačiti, redati riječi određenim redoslijedom itd. 	<p>Prijedloge, npr. <i>à, dans, sur</i> (u osnovnim značenjima)</p>	<p>Kolokacije, u vezi s datim temama, npr. je <i>me lave, tu te promènes.</i></p>
--	--	--	---	--	--

Francuski jezik, 1.strani jezik, treća godina učenja, V razred
(3 časa sedmično – 105 časova godišnje)

CILJEVI I REZULTATI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U nastavi francuskog jezika u petom razredu osnovne škole djeca treba da prošire programske sadržaje iz IV razreda i teže dostizanju nivoa **A1.2** Evropskog okvira za strane jezike.

Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> - dijete prepoznaje glasove, naglasak, ritam i intonaciju u jeziku koji uči - razumije jednostavna uputstva, pitanja, izjave, upozorenja, kratka objašnjenja nastavnika i pravilno reagira na iste - razumije kratke dijaloge na poznatu temu
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje slova, napisane riječi i kratke rečenice - čita naglas poznate riječi i rečenice - čita i razumije kratki tekst u kojem su mu poznate sve riječi
Govor	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno artikulira glasove, naglašava riječi, poštuje ritam i intonaciju rečenice - postavlja i odgovara na jednostavna pitanja - aktivno učestvuje u razgovoru po modelu - može dati jednostavne informacije o sebi, svojoj porodici i prijateljima, školi itd. - opisuje u nekoliko rečenica poznatu situaciju
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> - prepisuje, dopunjava i samostalno piše riječi i kraće rečenice - zapisuje poznate riječi ili kraće rečenice po modelu - piše kratke rečenice ili sastave o sebi i svom okruženju
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> - Na ovom nivou učenja dijete još uvijek ne stječe znanje o jeziku, nego prepoznaje i pravilno upotrebljava osnovne jezičke elemente

Nivo	Teme	Funkcije i sposobnosti	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
<p>5. razred</p> <p>3. godina učenja francuskog jezika</p> <p>Razvijanje početnog znanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svakodnevni život (porodica i život u porodici) - Škola i učionica - Dani u sedmici - Godišnja doba i mjeseci - Atmosfersko vrijeme - Jelo i piće - Slobodno vrijeme - Proslave (rođendana, Nove godine, blagdana) - Domaće životinje - Dijelovi tijela 	<p>Djeca će znati: pozdravljati i odgovarati na pozdrave obraćati se ljudima, upoznavati se identificirati i locirati ljude i predmete opisivati ljude i predmete, neka raspoloženja i stanja i aktivnosti postavljati poznata pitanja i odgovarati na njih tražiti i nuditi pomoć tražiti i davati informacije na jednostavan način izraziti slaganje i neslaganje, dopuštanje, dopadanje, nedopadanje, zadovoljstvo</p>	<p>RECEPCIJA a) SLUŠANJE I REAGIRANJE Djeca će slušati izgovoreni tekst i reagirati: 1) Neverbalno: pokazivanjem / doticanjem predmeta ili dijela tijela koji se spominje, izvršavanjem uputa i naređenja, zaokruživanjem tačnog odgovora, odnosno tačnih i netačnih tvrdnji (V i F), povezivanjem određenih ilustracija sa odgovarajućim tekstom, itd. 2) Verbalno: ponavljanjem riječi, izraza ili čitavih rečenica koje je izgovorio nastavnik ili koje su čula sa audio ili video zapisa, davanjem kraćih odgovora na pitanja koja je postavio nastavnik ili koja su čula sa audio ili video zapisa, popunjavanjem i čitanjem tabela, bilješki ili rečenica, itd. b) ČITANJE I REAGIRANJE Djeca će čitati kratke tekstove, u sebi ili naglas, i reagirati: 1) Neverbalno: izvršavanjem uputa i naređenja, povezivanjem određenih ilustracija sa odgovarajućim tekstom, povezivanjem nabrojanih riječi sa odgovarajućim brojevima ili simbolima, označavanjem tačnih / netačnih tvrdnji (V i F), itd.</p>	<p>Djeca će koristiti (ali neće učiti o tome): Imenice sa članom u jednini i množini (le livre, la classe, l'école, les livres...) Zamjenice: Lične, subjekatski i objekatski padež Pridjevi: Prisvojni (mon ami, ma mère, mes parents) Pokazni (ce garçon, cette femme, ces livres) Upitni (Quelle heure est-il?) Opisni pridjevi (u okviru datih tema) Brojevi: 1 – 100 (desetice) Glagoli: prezent (le présent), imperativ (l'impératif) Pomoćni glagoli avoir i être (potvrдна, upitna i negativna forma) Prilozi: za mjesto, vrijeme, količinu (ici, aujourd'hui, beaucoup) Prijedlozi: à, dans, de ... (à l'école, dans la classe, le livre de mon ami) Rečenice: Osnovni red riječi u potvrdnoj, negativnoj, upitnoj rečenici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Svakodnevni život</u> (faire des courses, aller au marché, aller au supermarché et acheter du pain, des fruits, du lait..., aller à la bibliothèque, au match de foot, visiter des amis) - <u>Članovi uže i neki članovi šire porodice</u> (maman, soeur, grandpère, oncle, petit-fils) - <u>Škola</u> (la classe, l'élève, l'instituteur, les matières, l'emploi du temps, la fourniture scolaire) - <u>Godišnja doba</u> (le printemps, l'été, l'automne, l'hiver) - <u>Dani u sedmici</u> (lundi, mardi...) - <u>Mjeseci u godini</u> (janvier, février...) - <u>Atmosfersko vrijeme</u> (Il fait beau, Il fait gris, Il pleut) - Poziv na proslavu rođendana - Pisanje kratke čestitke (Joyeux anniversaire à..., Joyeux Noël, Bonne Année) - Jelo i piće (le petit déjeuner, le dîner, la soupe, l'omelette, la salade, le jus de fruits, le pain...) - <u>Domaće životinje</u> (le chat, le chien, le cheval, la vache) - <u>Dijelovi tijela</u> (la tête, le bras, le pied, la main)

DIDAKTIČKO–METODIČKE NAPOMENE

Zadaci nastave francuskog jezika u petom razredu su prije svega usmjereni na poticanje interesa za učenje stranih jezika, na usvajanje elementarnih jezičkih sredstava i usvajanje strategija učenja stranog jezika. Djeca se osposobljavaju za usmenu komunikaciju u jednostavnim svakodnevnim situacijama, usvajaju ograničen fond riječi i izraza, pri čemu je prvenstveno nastavnik onaj kojeg imitiraju i za kojim ponavljaju. U ovom uzrastu djeca rado i lako uče prikazujući scenski ono što su usvojila, tako da će dramatizacija kratkih dijaloga biti često zastupljen oblik nastavne aktivnosti kada je u pitanju razvoj vještine govora.

Nakon usmenog usvajanja postepeno se prelazi na čitanje (prepoznavanje već naučenih riječi) horko i pojedinačno, te pisanje (prvo preslikavanje, a potom prepisivanje riječi i kratkih rečenica do usvajanja pravilnog pisanja). Teme koje se obrađuju u prve tri godine učenja stranog jezika vezane su za svakodnevni život i interese djece ovog uzrasta, kao i njihovih vršnjaka u zemljama frankofonskog govornog područja. Budući da se određene teme iz razreda u razred ponavljaju, omogućeno je kontinuirano ponavljanje, uvježbavanje i proširivanje leksičkog fonda. Djeca u nastavi francuskog jezika imaju priliku upoznati kulturu zemlje čiji jezik uče, način života njenih stanovnika, kao i da prepoznaju sličnosti i razlike. Na taj način kod djece se razvija duh tolerancije. Djeci se također pruža mogućnost susreta sa govornicima francuskog jezičkog područja i uspostavljanje prvih kontakata razmjenom kratkih pisama ili elektronske pošte. Djeca usvajaju i nove tehnike učenja stranog jezika kao što su prepoznavanje značenja jezičkih izraza, korištenja rječnika i leksikona prilagođenih njihovom uzrastu i praćenja vlastitog napretka u učenju stranog jezika uz primjenu jezičkog portofolija.

Praćenje i vrednovanje

U petom razredu osnovne škole iskazuju se brojčane ocjene za postignute rezultate u nastavi. Ocjena iz stranog jezika treba da bude odraz cjelokupnog djetetovog odnosa prema školskim obavezama, njegovog aktivnog učešća u nastavnom procesu i pokazanih rezultata koje nastavnik kontinuirano prati i ocjenjuje.

INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJ	INTERKULTURALNE VJEŠTINE	UČENJE KAKO TREBA UČITI
<p>Djeca će učiti francuski jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje koje su stekli učenjem nekih drugih školskih predmeta npr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - maternji jezik (svijet bajki i imaginacije, elementi dramatizacije – neverbalno u funkciji teatarskog izražavanja) - Likovna kultura (crtanje, slikanje, oblikovanje) - Tjelesna i zdravstvena kultura (ples, sportske aktivnosti, igre) - Muzička kultura (slušanje i pjevanje omiljene vrste muzike, upoznavanje sa najpoznatijim francuskim izvođačima, muzički instrumenti) - Priroda (dijelovi ljudskog tijela, značaj ishrane za zdravlje, namirnice...) - Matematika (brojevi) - Kultura življenja 	<p>Djeca će se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati sa kulturom svoje zemlje i učiti da je bolje poštuju i cijene - upoznavati sa kulturom naroda francuskog govornog područja i sa nekim osnovnim razlikama između njihove i francuske kulture - učiti da komuniciraju i da se ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče (et bien, tiens, oh là là, itd.) 	<p>Djeca će učiti da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju pozitivan stav prema učenju jezika - budu odgovorna i aktivna u situacijama kada se uči jezik - koriste ključne metode iz prakse pri radu u parovima ili malim grupama - ocjenjuju svoje aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda

Francuski jezik – prvi strani jezik, četvrta godina učenja
(2 časa sedmično, 70 časova godišnje)

CILJEVI I REZULTATI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U nastavi francuskog jezika u 6. razredu osnovne škole djeca trebaju proširiti programske sadržaje iz 5. razreda i težiti dostizanju nivoa A1.2 Evropskog okvira za strane jezike

Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<p>Dijete će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavati glasove, naglasak, ritam i intonaciju u jeziku koji uči • razumjeti ograničen broj riječi i izraza, kratke dijaloge o poznatim temama, pjesmice • razumjeti i reagirati na odgovarajući način na kratke usmene poruke
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavati slova i napisane riječi, te kratke rečenice • prepoznavati poznate riječi i kratke rečenice i znati ih povezati sa ilustracijama • čitati kraće tekstove
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno artikulirati glasove, naglašavati riječi, poštovati ritam i intonaciju rečenice • davati osnovne informacije o sebi i svom okruženju • opisivati u nekoliko rečenica poznatu situaciju služeći se pritom ograničenim brojem osnovnih riječi i zapamćenih rečeničnih shema • razmjenjivati sa sagovornicima nekoliko osnovnih iskaza u vezi sa konkretnom situacijom
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • prepisivati, dopunjavati i samostalno pisati riječi i kraće rečenice
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Dijete će na ovom nivou učenja jezika svjesno sticati znanje o jeziku, prepoznavati i pravilno upotrebljavati osnovne jezičke elemente.

Nivo	Teme	Funkcije i sposobnosti	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
6. razred osnovne škole Četvrta godina učenja francuskog jezika	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdravljanje i predstavljanje - Porodica - Kuća, dom - Moja bliža okolina - Škola - Svakodnevni život - Dani u sedmici, mjeseci i godišnja doba - Kazivanje vremena 	<p>Djeca će znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravljati - predstaviti sebe ili druge - identificirati ljude i predmete - opisati: ljude i predmete, boje predmeta, ograničen broj raspoloženja - brojati predmete - locirati ljude i predmete - reći koliko je sati (puni sati) - izraziti: dopadanje, sposobnost da nešto urade (Je peux...), ideju posjedovanja (le livre de Jean, ma maison) 	<p>RECEPCIJA</p> <p>a) SLUŠANJE I REAGIRANJE</p> <p>Djeca će slušati izgovoreni tekst i reagirati:</p> <p>1) Neverbalno:</p> <p>imitiranjem nastavnika/nastavnice ili neke popularne ličnosti (npr. iz crtića), gestikuliranjem, glumljenjem, izvršavanjem uputa, pokazivanjem određenih ilustracija koje se odnose na riječi koje im se usmeno upućuju, crtanjem, bojenjem navedenih predmeta/osoba navedenim bojama, podvlačenjem ili bojenjem riječi koje im se usmeno upućuju, lijepljenjem slika, redanjem slika itd.</p> <p>2) Verbalno:</p> <p>ponavljanjem riječi koje izgovara nastavnik/nastavnica ili koje su čuli sa kasetofona, davanjem kratkih odgovora na pitanja nastavnika/nastavnice ili pitanja koja su čuli sa kasetofona, popunjavanjem praznina riječima odabranim sa zidnih karata na kojima se te riječi nalaze itd.</p> <p>b) ČITANJE I REAGIRANJE</p> <p>Djeca će prepoznati jednu ili više napisanih riječi ili uputa i reagirati:</p> <p>1) Neverbalno:</p> <p>gestikuliranjem, glumljenjem (npr. tužan, sretan), pokazivanjem, biranjem ili povezivanjem pisanih riječi i odgovarajućih ilustracija, crtanjem, pravljenjem/oblikovanjem stvari, bojenjem ili podvlačenjem samo određenih riječi (npr. onih koje označavaju neku aktivnost, raspoloženje, brojeve itd.), raspoređivanjem ilustracija po određenom redu prema pisanim uputama itd.</p> <p>2) Verbalno:</p> <p>davanjem kratkih pismenih ili usmenih odgovora na pitanja, zamjenjivanjem ilustracija u tekstu ponuđenim riječima, povezivanjem riječi u stupcu A sa odgovarajućim ilustracijama u stupcu B, zamjenjivanjem inicijala punim riječima ili popunjavanjem praznina odgovarajućim riječima itd.</p> <p>PRODUKCIJA</p> <p>a) GOVOR</p> <p>Djeca će:</p> <p>ponavljati riječi nastavnika/nastavnice ili riječi izgovorene sa kasetofona,</p>	<p>Djeca će učiti o tome i koristiti :</p> <p>Imenice</p> <p>- jednina i množina</p> <p>Zamjenice</p> <p>Lične</p> <p>Upitne, qui? De/à qui? Que? De/à quoi</p> <p>Determinatore</p> <p>- Članove, un, une, des, le, la, l', les</p> <p>- Prisvojne pridjeve,</p> <p>mon, ton, son, ma, ta, sa</p> <p>- Opisne pridjeve koji su najčešće u upotrebi,</p> <p>osnovne (npr. triste, malheureux, beau, petit, grand,...)</p> <p>Glagole</p> <p>Prezent pomoćnih glagola avior, être, pravilnih glagola, povratnih glagola i nepravilnih glagola aller, faire i venir</p> <p>Imperativ</p> <p>Priloge za mjesto, ici, là, devant, dehors</p> <p>Brojeve 1 - 50</p>	<p>Djeca će učiti samo osnovni vokabular koji se odnosi na teme :</p> <p>Pozdravljanje: Bonjour, Salut, Au revoir itd.</p> <p>Predstavljanje: Je m'appelle ... Je suis, C'est ..., itd. Qu'est-ce que c'est ? Qui est-ce? Quel âge as – tu?</p> <p>Članovi uže porodice: mère, père, frère, soeur, grand- mère, grand-père</p> <p>Prostorije u kući i namještaj: cuisine, sale à manger, chambre, armoire, chaise, table, lit, itd.</p> <p>Bliža okolina: rue, jardin, arbre, parc.</p> <p>Škola: enseignant, élève, livre, cahier, itd</p> <p>Svakodnevni život, rutinske aktivnosti npr dormir, se lever, se laver, prendre l' autobus, se promener, manger</p> <p>Moje lice, moje tijelo, samo osnovne riječi</p> <p>Opisivanje: Il est grand / petit. Il a les cheveux noirs, bruns, blonds. De quelle couleur est...? rouge, jaune, blanc itd.</p> <p>Raspoloženja: heureux, triste...</p> <p>Određivanje mjesta i pložaja: Pardon, pour aller à ... C'est loin (de) / près (de) Aller tout droit, tourner à droite / à gauche</p> <p>Vrijeme: Quelle heure est-il? Il est</p> <p>Dani u sedmici, mjeseci, godišnja doba</p> <p>Djeca će vježbati da koriste (a ne učiti o tome!):</p> <p>Afikse, u vezi sa datim temama i gramatikom,</p>

		<p>učestvovati u razgovoru (pitanja/odgovori) sa drugom djecom ili nastavnikom, igrati uloge, recitirati, pjevati i igrati jezične igre, davati upute i naredbe</p> <p>b) PISANJE</p> <p>Djeca će:</p> <p>prepisivati izolirane riječi, učiti pisati pomoću igara na CD-u, pomoću društvene igre u kojoj se sastavljaju riječi od slova, društvene igre u kojoj se slažu pločice sa slovima jedna na drugu, zamjenjivati inicijale punim riječima, ubacivati, podvlačiti, redati riječi po određenom redosljedju, od ponuđenih riječi sastavljati kraće rečenice, pisati kratki, jednostavan tekst prema tekstu modelu, samostalno napisati kratki tekst (čestitku, razglednicu SMS poruku)</p>	<p>Prijedloge</p> <p>à, dans, sur, avec, de (u osnovnim značenjima)</p>	<p>npr. –s</p> <p>Antonime, u vezi sa datim temama, npr. Bon – mauvais, grand – petitl</p> <p>Složenice, u vezi sa datim temama, npr. Sale à manger, sac à dos, itd</p> <p>Kolokacije, u vezi sa datim temama, npr. Prendre un bain, il fait froid, faire attention</p> <p>- Porodica: članovi šire porodice i porodične veze – les rencontres familiales (le frère de mon oncle, les parents</p>
--	--	--	---	--

DIDAKTIČKO – METODIČKE NAPOMENE

Zadaci nastave francuskog jezika u petom razredu su prije svega usmjereni na poticanje interesa za učenje stranih jezika, na usvajanje elementarnih jezičkih sredstava i usvajanje strategija učenja stranog jezika. Djeca se osposobljavaju za usmenu komunikaciju u jednostavnim svakodnevnim situacijama, usvajaju ograničen fond riječi i izraza, pri čemu je prvenstveno nastavnik onaj kojeg imitiraju i za kojim ponavljaju. U ovom uzrastu djeca rado i lako uče prikazujući scenski ono što su usvojila, tako da će u razvoju vještine govora dramatizacija kratkih dijaloga često biti zastupljen oblik nastavne aktivnosti.

Nakon usmenog usvajanja postepeno se prelazi na čitanje (prepoznavanje već naučenih riječi) horsko i pojedinačno, te pisanje (prvo preslikavanje, a potom prepisivanje riječi i kratkih rečenica do usvajanja pravilnog pisanja). Teme koje se obrađuju u prve tri godine učenja stranog jezika vezane su za svakodnevni život i interese djece ovog uzrasta, kao i njihovih vršnjaka u zemljama frankofonskog govornog područja. Budući da se određene teme iz razreda u razred ponavljaju, omogućeno je kontinuirano ponavljanje, uvježbavanje i proširivanje leksičkog fonda. Djeca u nastavi francuskog jezika imaju priliku upoznati kulturu zemlje čiji jezik uče, način života njenih stanovnika kao i da prepoznaju sličnosti i razlike. Na taj način kod djece se razvija duh tolerancije. Djeci se također pruža mogućnost susreta sa govornicima francuskog jezičkog područja i uspostavljanje prvih kontakata razmjenom kratkih pisama ili elektronske pošte. Djeca usvajaju i nove tehnike učenja stranog jezika kao što su prepoznavanje značenja jezičkih izraza, korištenja rječnika i leksikona prilagođenih njihovom uzrastu i praćenja vlastitog napretka u učenju stranog jezika uz primjenu jezičkog portofolija.

Praćenje i vrednovanje

U petom razredu osnovne škole iskazuju se brožčane ocjene za postignute rezultate u nastavi. Ocjena iz stranog jezika treba biti odraz cjelokupnog djetetovog odnosa prema školskim obavezama, njegovog aktivnog učešća u nastavnom procesu i pokazanih rezultata koje nastavnik kontinuirano prati i ocjenjuje.

INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI	INTERKULTURALNE VJEŠTINE	UČENJE KAKO TREBA UČITI
<p>Djeca će učiti francuski jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje koje su stekli učenjem nekih drugih školskih predmeta npr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maternji jezik (svijet bajki i imaginacije, elementi dramatizacije – neverbalno u funkciji teatarskog izražavanja) - Likovna kultura (crtanje, slikanje, oblikovanje) - Tjelesni i zdravstveni odgoj (ples, sportske aktivnosti, igre) - Muzička kultura (slušanje i pjevanje omiljene vrste muzike, upoznavanje sa najpoznatijim francuskim izvođačima, muzički instrumenti) - Priroda (dijelovi ljudskog tijela, značaj ishrane za zdravlje, namirnice...) - Matematika (brojevi) 	<p>Djeca će se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati sa kulturom svoje zemlje i učiti da je bolje poštiju i cijene - upoznavati sa kulturom naroda francuskog govornog područja i sa nekim osnovnim razlikama između njihove i francuske kulture - učiti da komuniciraju i da se ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče (et bien, tiens, oh là là itd) 	<p>Djeca će učiti da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju pozitivan stav prema učenju jezika - budu odgovorna i aktivna u situacijama kada se uči jezik - koriste ključne metode iz prakse pri radu u parovima ili malim grupama - ocjenjuju svoje aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda

Francuski jezik
2. strani jezik, prva godina učenja, V razred
 (2 časa sedmično, 70 časova godišnje)

Cilj nastave francuskog jezika u petom razredu osnovne škole, kao drugog stranog jezika, je razvijanje svijesti o postojanju drugih jezika i mogućnosti komuniciranja na nekom drugom jeziku koji nije naš maternji. Učenje stranog jezika treba djetetu olakšati razumijevanje drugih i različitih kultura i tradicija i jačati motivaciju za učenje stranih jezika. Učenike treba osposobiti da na francuskom jeziku komunicira na osnovnom nivou o temama iz svog neposrednog okruženja. Učenje stranog jezika treba poticati njegovu maštu, radoznalost i kreativnost.

U nastavi francuskog jezika u petom razredu osnovne škole treba težiti dostizanju nivoa **A1.1** Evropskog okvira za strane jezike u slušanju i razumijevanju i čitanju i razumijevanju, ali i **A1.1** u govoru i pisanju.

Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavati glasove, naglasak, ritam i intonaciju u jeziku koji uči • razumjeti ograničen broj riječi i izraza, kratke dijaloge o poznatim temama, pjesmice • razumjeti i reagirati na odgovarajući način na kratke usmene poruke
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavati slova i napisane riječi, te kratke rečenice • prepoznavati poznate riječi i kratke rečenice i znati ih povezati sa ilustracijama • čitati kraće dijaloge
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno artikulirati glasove, naglašavati riječi, poštovati ritam i intonaciju rečenice • davati osnovne informacije o sebi • razmjenjivati sa sagovornicima nekoliko osnovnih iskaza u vezi sa konkretnom situacijom
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • prepisivati, dopunjavati i samostalno pisati riječi i kraće rečenice
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Dijete će na ovom nivou učenja jezika svjesno sticati znanje o jeziku, prepoznavati i pravilno upotrebljavati osnovne jezičke elemente.

Nivo	Teme	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
5. razred osnovne škole	Pozdravljanje, predstavljanje	RECEPCIJA	Djeca će učiti o tome i koristiti :	Djeca će učiti <u>samo osnovni</u> vokabular koji se odnosi na teme :
Prva godina učenja francuskog jezika	Dani u sedmici	SLUŠANJE I REAGIRANJE	Imenice	Pozdravljanje: <i>Bonjour, Salut, Au revoir</i> itd.
	Škola	Djeca će slušati izgovoreni tekst i reagirati:	jednina i množina	Predstavljanje: <i>Je m'appelle ... Je suis, C'est ..., itd. Qu'est-ce que c'est ? Qui est-ce? Quel âge as – tu?</i>
	Priroda	1) Neverbalno:	Zamjenice	Bliža okolina: <i>rue, jardin, arbre, parc,</i>
Prvi stepen početnog znanja	Slobodno vrijeme	imitiranjem nastavnika/nastavnice ili neke popularne ličnosti (npr. iz crtanog filma), gestikuliranjem, glumljenjem, izvršavanjem uputa, pokazivanjem određenih ilustracija koje se odnose na riječi koje im se usmeno upućuju, crtanjem, bojenjem navedenih predmeta/osoba navedenim bojama, podvlačenjem ili bojenjem riječi koje im se usmeno upućuju, lijepljenjem slika, redanjem slika itd.	Lične	Škola: <i>enseignant, élève, livre, cahier,</i> itd.
	Boje	2) Verbalno:	Upitne, qui? De/à qui? Que? De/à quoi	Slobodno vrijeme, rutinske aktivnosti <i>npr dormir, se lever, se laver, prendre l'autobus, se promener, manger</i>
	Brojevi	ponavljanjem riječi koje izgovara nastavnik/nastavnica ili koje su čuli sa kasetofona, davanjem kratkih odgovora na pitanja nastavnika/nastavnice ili pitanja koja su čuli sa kasetofona, popunjavanjem praznina riječima odabranim sa zidnih karata na kojima se te riječi nalaze itd.	Determinatore	Opisivanje: <i>Il est grand / petit. Il a les cheveux noirs, bruns, blonds. De quelle couleur est...? rouge, jaune, blanc</i> itd.
		ČITANJE I REAGIRANJE	- Članove, un, une, des, le, la, l', les	Raspoloženja: <i>heureux, triste...</i>
		Djeca će prepoznati jednu ili više napisanih riječi ili uputa i reagirati:	- Prisvojne	Određivanje mjesta i pložaja: <i>Pardon, pour aller à ... C'est loin (de) / près (de) Aller tout droit, tourner à droite / à gauche</i>
		1) Neverbalno: gestikuliranjem, glumljenjem (npr. tužan, sretan), pokazivanjem, biranjem ili povezivanjem pisanih riječi i odgovarajućih ilustracija, crtanjem, pravljenjem/oblikovanjem stvari, bojenjem ili podvlačenjem samo određenih riječi (npr. onih koje označavaju neku aktivnost, raspoloženje, brojeve itd.), raspoređivanjem ilustracija po određenom redu prema pisanim uputama itd.	pridjeve,	Vrijeme: <i>Quelle heure est-il? Il est</i>
		2) Verbalno: davanjem kratkih pismenih ili usmenih odgovora na pitanja, zamjenjivanjem ilustracija u tekstu ponuđenim riječima, povezivanjem riječi u stupcu A sa odgovarajućim ilustracijama u stupcu B, zamjenjivanjem inicijala punim riječima ili popunjavanjem praznina odgovarajućim riječima itd.	mon, ton, son,	Dani u sedmici, mjeseci, godišnja doba
		PRODUKCIJA	ma, ta, sa	Djeca će vježbati da koriste (a ne učiti o tome!):
		a) GOVOR	- Opisne	Afikse, u vezi sa datim temama i gramatikom,
		Djeca će:	pridjeve koji	npr. –s
		ponavljati riječi nastavnika/nastavnice ili riječi izgovorene sa cd-a, učestvovati u razgovoru (pitanja/odgovori) sa drugom djecom ili nastavnikom, igrati uloge, recitovati, pjevati i igrati jezične igre, davati upute i naredbe	su najčešće u upotrebi,	
		b) PISANJE	osnovne (npr. triste, malheureux,	
		Učenici će:	beau, petit, grand,...)	
		prepisivati izolovane riječi, učiti pisati pomoću igara na CD-u, pomoću društvene igre u kojoj se sastavljaju riječi od slova, društvene igre u	Glagole	
			Prezent pomoćnih glagola <i>avoir, être,</i> pravilnih glagola, povratnih glagola i nepravilnih glagola <i>aller, faire</i> i <i>venir</i>	
			Imperativ	
			Priloge za mjesto, <i>ici, là, devant, dehors</i>	
			Brojeve 1 - 20	
			Prijedloge	
			à, dans, sur, avec, de (u osnovnim značenjima)	

		kojoj se slažu pločice sa slovima jedna na drugu, zamjenjivati inicijale punim riječima, ubacivati, podvlačiti, redati riječi po određenom redosljedu, od ponuđenih riječi sastavljati kraće rečenice, pisati kratki, jednostavan tekst prema tekstu modelu		
--	--	---	--	--

DIDAKTIČKO–METODIČKE NAPOMENE

Peti razred je početak nove etape u učenju prvog stranog jezika ali i vrijeme započinjanja učenja drugog stranog jezika. S obzirom da djeca imaju iskustvo u učenju prvog stranog jezika, njega svakako treba iskoristiti i u usvajanju novog – drugog stranog jezika.

U savladavanju novog stranog jezika obradit će se veliki broj istih onih tema koje su predviđene u prvim godinama učenja prvog stranog jezika, no pristup istima je različit zbog različitih uzrasta u kojima se počinje sa učenjem prvog odnosno drugog stranog jezika. Na ovom uzrastu djeca dobivaju svjestan uvid u zakonitosti jezika koji uče. Uz razvijanje sve četiri jezičke vještine, mnogo vremena će se morati utrošiti na usvajanje leksike, pravopisa, te gramatike predviđene za ovaj razred. Na svim nivoima učenja stranog jezika neophodna je vizualizacija, u početnoj fazi učenja pogotovo. Dobro osmišljenom vizualizacijom olakšava se proces razumijevanja i pamćenja i doprinosi redukciji upotrebe maternjeg jezika na času stranog jezika. Kontinuirano uvježbavanje i sistematiziranje usvojenih znanja također će olakšati njihovo usvajanje. Zbog toga veliki broj časova treba posvetiti upravo uvježbavanju gradiva.

Učenici su na početku učenja novog stranog jezika po pravilu zainteresirani za učenje. Nastavnik/nastavnica mora znati iskoristiti tu dobru motivaciju i u njima probuditi želju za daljim učenjem novog jezika. Tome će sigurno doprinijeti i jezičke igre te učenje pjesmica koje će djeca rado zapjevati kako na početku časa tako i pred kraj časa.

INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI

Učenici će također učiti jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje koje su stekli učenjem nekih drugih školskih predmeta, npr.:

- kroz crtanje, slikanje, oblikovanje itd. (Likovna kultura)
- kroz sportove i igre (Tjelesni i zdravstveni odgoj)
- slušanjem i pjevanjem omiljene vrste muzike (Muzička kultura)
- Matematika
- Geografija

INTERKULTURALNE VJEŠTINE

Učenici će se:

- upoznavati sa kulturom svoje zemlje i učiti da je bolje poštuju i cijene,
- upoznavati se sa nekim osnovnim razlikama između njihove kulture i kulture naroda sa francuskog govornog područja (npr. Razlike u upotrebi nekih pozdrava u francuskom jeziku i u maternjem jeziku učenika, npr. *Dobro jutro i dobar dan / Bon matin, salut, bonjour*),
- učiti da komuniciraju i da se ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče. Ovo može podrazumijevati npr. uzvike (*helas! (Jao!) ili eh bien! (pa lijepo! No!) ta ta ta! (koješta!) tiens! (gle!) itd.*

UČENJE KAKO UČITI

Učenici će:

- razvijati pozitivan stav prema učenju jezika,
- biti odgovorni i aktivni u situacijama kada se uči jezik,
- koristiti ključne metode iz prakse pri radu u parovima ili malim grupama,
- ocjenjivati svoje aktivnosti i aktivnosti svojih drugova/ drugarica iz razreda, kao i nivo svog i njihovog znanja u odnosu na postavljene ciljeve.

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

U petom razredu osnovne škole ocjene se iskazuju brojčano, a ocjena treba biti odraz cjelokupnog odnosa djeteta prema školskim obavezama, njegovog aktivnog učešća u nastavnom procesu i pokazanih rezultata. Ocjenjuju se usmeni i pismeni odgovori. Pored jedne školske pismene zadaće na kraju školske godine preporučuju se i kraće provjere znanja (petominutni i desetominutni testovi iz vokabulara ili gramatike).

DIDAKTIČKO – METODIČKE NAPOMENE

Zadaci nastave francuskog jezika u petom razredu su usmjereni na poticanje interesa za učenje stranih jezika, na usvajanje elementarnih jezičkih sredstava i usvajanje strategija učenja stranog jezika. Djeca se nastavljaju osposobljavati za usmenu komunikaciju u jednostavnim svakodnevnim situacijama, usvajaju novi fond riječi i izraza, pri čemu je prvenstveno nastavnik onaj kojeg imitiraju i za kojim ponavljaju. U ovom uzrastu djeca rado i lako uče prikazujući scenski ono što su usvojila, tako da će u razvoju vještine govora dramatizacija kratkih dijaloga često biti zastupljen oblik nastavne aktivnosti.

Nakon usmenog usvajanja postepeno se prelazi na čitanje (prepoznavanje već naučenih riječi) horko i pojedinačno, te pisanje (prvo preslikavanje, a potom prepisivanje riječi i kratkih rečenica do usvajanja pravilnog pisanja). Teme koje se obrađuju u prve tri godine učenja stranog jezika vezane su za svakodnevni život i interese djece ovog uzrasta, kao i njihovih vršnjaka u zemljama frankofonskog govornog područja. Budući da se određene teme iz razreda u razred ponavljaju, omogućeno je kontinuirano ponavljanje, uvježbavanje i proširivanje leksičkog fonda. Djeca u nastavi francuskog jezika imaju priliku upoznati kulturu zemlje čiji jezik uče, način života njenih stanovnika kao i da prepoznaju sličnosti i razlike. Na taj način kod djece se razvija duh tolerancije. Djeci se također pruža mogućnost susreta sa govornicima francuskog jezičkog područja i uspostavljanje prvih kontakata razmjenom kratkih pisama ili elektronske pošte. Djeca usvajaju i nove tehnike učenja stranog jezika kao što su prepoznavanje značenja jezičkih izraza, korištenja rječnika i leksikona prilagođenih njihovom uzrastu i praćenja vlastitog napretka u učenju stranog jezika uz primjenu jezičkog portofolija.

Praćenje i vrednovanje

U petom razredu osnovne škole iskazuju se brojčane ocjene za postignute rezultate u nastavi. Ocjena iz stranog jezika treba biti odraz cjelokupnog djetetovog odnosa prema školskim obavezama, njegovog aktivnog učešća u nastavnom procesu i pokazanih rezultata koje nastavnik kontinuirano prati i ocjenjuje.

INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI	INTERKULTURALNE VJEŠTINE	UČENJE KAKO TREBA UČITI
<p>Djeca će učiti francuski jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje koje su stekli učenjem nekih drugih školskih predmeta npr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maternji jezik (elementi dramatizacije – neverbalno u funkciji teatarskog izražavanja) - Likovna kultura (crtanje, slikanje, oblikovanje) - Tjelesni i zdravstveni odgoj (ples, sportske aktivnosti, igre) - Muzička kultura (slušanje i pjevanje omiljene vrste muzike, upoznavanje sa najpoznatijim francuskim izvođačima, muzički instrumenti) - Priroda (dijelovi ljudskog tijela, značaj ishrane za zdravlje, namirnice...) - Matematika (brojevi) 	<p>Djeca će se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati sa kulturom svoje zemlje i učiti da je bolje poštovati i cijene - upoznavati sa kulturom naroda francuskog govornog područja i sa nekim osnovnim razlikama između njihove i francuske kulture - učiti da komuniciraju i da se ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče (et bien, tiens, oh là là itd) 	<p>Djeca će učiti da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju pozitivan stav prema učenju jezika - budu odgovorna i aktivna u situacijama kada se uči jezik - koriste ključne metode iz prakse pri radu u parovima ili malim grupama - ocjenjuju svoje aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda

Francuski jezik
2. strani jezik, druga godina učenja, VI razred
 (1 čas sedmično, 35 časova godišnje)

Cilj nastave francuskog jezika u šestom razredu osnovne škole, kao drugog stranog jezika, je razvijanje svijesti o postojanju drugih jezika i mogućnosti komuniciranja na nekom drugom jeziku koji nije naš maternji. Učenje stranog jezika treba djetetu olakšati razumijevanje drugih i različitih kultura i tradicija i jačati motivaciju za učenje stranih jezika. Dijete treba osposobiti da na francuskom jeziku komunicira na osnovnom nivou o temama iz svog neposrednog okruženja. Učenje stranog jezika treba poticati njegovu maštu, radoznalost i kreativnost.

U nastavi francuskog jezika u šestom razredu osnovne škole treba težiti dostizanju nivoa **A1.2** Evropskog okvira za strane jezike u slušanju i razumijevanju i čitanju i razumijevanju, odnosno **A1.1** u govoru i pisanju.

Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
<p style="text-align: center;">Slušanje i razumijevanje</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavati glasove, naglasak, ritam i intonaciju u jeziku koji uči • razumjeti ograničen broj riječi i izraza, kratke dijaloge o poznatim temama, pjesmice • razumjeti i reagirati na odgovarajući način na kratke usmene poruke
<p style="text-align: center;">Čitanje i razumijevanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavati slova i napisane riječi, te kratke rečenice • prepoznavati poznate riječi i kratke rečenice i znati ih povezati sa ilustracijama • čitati kraće tekstove
<p style="text-align: center;">Govor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno artikulirati glasove, naglašavati riječi, poštovati ritam i intonaciju rečenice • davati osnovne informacije o sebi i svom okruženju • razmjenjivati sa sagovornicima nekoliko osnovnih iskaza u vezi sa konkretnom situacijom
<p style="text-align: center;">Pisanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepisivati, dopunjavati i samostalno pisati riječi i kraće rečenice
<p style="text-align: center;">Znanje o jeziku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dijete će na ovom nivou učenja jezika svjesno sticati znanje o jeziku, prepoznavati i pravilno upotrebljavati osnovne jezičke elemente.

Nivo	Teme	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
6. razred osnovne škole Druga godina učenja francuskog jezika Prvi/ drugi stepen početnog znanja	Škola Priroda Slobodno vrijeme Boje Brojevi 20-1000 Muzika Moja porodica Kazivanje vremena Sport - osnovno	<p>RECEPCIJA</p> <p>SLUŠANJE I REAGIRANJE</p> <p>Djeca će slušati izgovoreni tekst i reagirati:</p> <p>1) Neverbalno:</p> <p>imitiranjem nastavnika/nastavnice ili neke popularne ličnosti (npr. iz crtića), gestikuliranjem, glumljenjem, izvršavanjem uputa, pokazivanjem određenih ilustracija koje se odnose na riječi koje im se usmeno upućuju, crtanjem, bojenjem navedenih predmeta/osoba navedenim bojama, podvlačenjem ili bojenjem riječi koje im se usmeno upućuju, lijepljenjem slika, redanjem slika itd.</p> <p>2) Verbalno:</p> <p>ponavljanjem riječi koje izgovara nastavnik/nastavnica ili koje su čuli sa kasetofona, davanjem kratkih odgovora na pitanja nastavnika/nastavnice ili pitanja koja su čuli sa kasetofona, popunjavanjem praznina riječima odabranim sa zidnih karata na kojima se te riječi nalaze itd.</p> <p>ČITANJE I REAGIRANJE</p> <p>Djeca će prepoznati jednu ili više napisanih riječi ili uputa i reagirati:</p> <p>1) Neverbalno: gestikuliranjem, glumljenjem (npr. tužan, sretan), pokazivanjem, biranjem ili povezivanjem pisanih riječi i odgovarajućih ilustracija, crtanjem, pravljenjem/oblikovanjem stvari, bojenjem ili podvlačenjem samo određenih riječi (npr. onih koje označavaju neku aktivnost, raspoloženje, brojeve itd.), raspoređivanjem ilustracija po određenom redu prema pisanim uputama itd.</p> <p>2) Verbalno: davanjem kratkih pismenih ili usmenih odgovora na pitanja, zamjenjivanjem ilustracija u tekstu ponuđenim riječima, povezivanjem riječi u stupcu A sa odgovarajućim ilustracijama u stupcu B, zamjenjivanjem inicijala punim riječima ili popunjavanjem praznina odgovarajućim riječima itd.</p> <p>PRODUKCIJA</p> <p>a) GOVOR</p> <p>Djeca će:</p> <p>ponavljati riječi nastavnika/nastavnice ili riječi izgovorene sa kasetofona, učestvovati u razgovoru (pitanja/odgovori) sa drugom djecom ili nastavnikom, igrati uloge, recitirati, pjevati i igrati jezične igre, davati upute i naredbe</p> <p>b) PISANJE</p> <p>Djeca će:</p> <p>prepisivati izolirane riječi, učiti pisati pomoću igara na CD-u, pomoću društvene igre u kojoj</p>	<p>Djeca će učiti o tome i koristiti :</p> <p>Imenice jednina i množina Zamjenice Lične Upitne, qui? De/à qui? Que? De/à quoi Determinatore - Članove, un, une, des, le, la, l', les - Prisvojne pridjeve, mon, ton, son, ma, ta, sa - Opisne pridjeve koji su najčešće u upotrebi, osnovne (npr. triste, malheureux, beau, petit, grand,...) Glagole Passe recent Prezent pomoćnih glagola avior, être, pravilnih glagola, povratnih glagola i nepravilnih glagola aller, faire i venir Imperativ Priloge za mjesto, ici, là, devant, dehors Brojeve 20-50 Prijedloge à, dans, sur, avec, de (u osnovnim značenjima)</p>	<p>Djeca će učiti <u>samo osnovni</u> vokabular koji se odnosi na teme :</p> <p>Bliža okolina: <i>rue, jardin, arbre, parc,</i></p> <p>Škola: <i>enseignant, élève, livre, cahier,</i> itd.</p> <p>Svakodnevi život, rutinske aktivnosti <i>npr dormir, se lever, se laver, prendre l' autobus, se promener, manger</i></p> <p>Moje lice, moje tijelo, samo osnovne riječi</p> <p>Vrijeme: <i>Quelle heure est-il? Il est</i></p> <p>Dani u sedmici, mjeseci, godišnja doba</p> <p>Djeca će vježbati da koriste (a ne učiti o tome!):</p> <p>Članovi uže porodice: <i>mère, père, frère, soeur, grand- mère, grand-père</i></p> <p>Antonime, u vezi sa datim temama, npr. <i>Bon – mauvais, grand – petit</i></p> <p>Složenice, u vezi sa datim temama, npr. <i>Sale à manger, sac à dos,</i> itd</p> <p>Kolokacije, u vezi sa datim temama, npr. <i>Prendre un bain, il fait froid, faire attention</i></p>

		se sastavljaju riječi od slova, društvene igre u kojoj se slažu pločice sa slovima jedna na drugu, zamjenjivati inicijale punim riječima, ubacivati, podvlačiti, redati riječi po određenom redosljedju, od ponuđenih riječi sastavljati kraće rečenice, pisati kratki, jednostavan tekst prema tekstu modelu, samostalno napisati kratki tekst (čestitku, razglednicu SMS poruku)		
--	--	--	--	--

DIDAKTIČKO–METODIČKE NAPOMENE

S obzirom da učenici već imaju iskustvo u učenju stranog jezika, njega svakako treba iskoristiti u nastavku usvajanju novog – drugog stranog jezika.

U savladavanju novog stranog jezika obradit će se veliki broj istih onih tema koje su predviđene u prvim godinama učenja prvog stranog jezika, no pristup istima je različit zbog različitih uzrasta u kojima se počinje sa učenjem prvog odnosno drugog stranog jezika. Na ovom uzrastu djeca dobivaju svjestan uvid u zakonitosti jezika koji uče. Uz razvijanje sve četiri jezičke vještine, mnogo vremena će se morati utrošiti na usvajanje leksike, pravopisa, te gramatike predviđene za ovaj razred. Na svim nivoima učenja stranog jezika neophodna je vizualizacija, u početnoj fazi učenja pogotovo. Dobro osmišljenom vizualizacijom olakšava se proces razumijevanja i pamćenja i doprinosi redukciji upotrebe maternjeg jezika na času stranog jezika. Kontinuirano uvježbavanje i sistematiziranje usvojenih znanja također će olakšati njihovo usvajanje. Zbog toga veliki broj časova treba posvetiti upravo uvježbavanju gradiva.

Učenici su na početku učenja novog stranog jezika po pravilu zainteresirana za učenje. Nastavnik/nastavnica mora znati iskoristiti tu dobru motivaciju i u njima probuditi želju za daljim učenjem novog jezika. Tome će sigurno doprinijeti i jezičke igre te učenje pjesmica koje će djeca rado zapjevati kako na početku časa tako i pred kraj časa.

INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI

Učenici će također učiti jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje koje su stekli učenjem nekih drugih školskih predmeta, npr.:

- kroz crtanje, slikanje, oblikovanje itd. (Likovna kultura)
- kroz sportove i igre (Tjelesni i zdravstveni odgoj)
- slušanjem i pjevanjem omiljene vrste muzike (Muzička kultura)
- Matematika
- Geografija

INTERKULTURALNE VJEŠTINE

Učenici će se:

- upoznavati sa kulturom svoje zemlje i učiti da je bolje poštovati i cijene,

- upoznavati se sa nekim osnovnim razlikama između njihove kulture i kulture naroda sa francuskog govornog područja (npr. Razlike u upotrebi nekih pozdrava u francuskom jeziku i u maternjem jeziku učenika, npr. *Dobro jutro i dobar dan / Bonjour*),
- učiti da komuniciraju i da se ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče. Ovo može podrazumijevati npr. uzvike (*helas!* (Jao!) ili *eh bien!* (pa lijepo! No!) *ta ta ta!* (koješta!) *tiens!* (gle!) itd.

UČENJE KAKO UČITI

Učenici će:

- razvijati pozitivan stav prema učenju jezika,
- biti odgovorna i aktivna u situacijama kada se uči jezik,
- koristiti ključne metode iz prakse pri radu u parovima ili malim grupama,
- ocjenjivati svoje aktivnosti i aktivnosti svojih drugova/drugarica iz razreda, kao i nivo svog i njihovog znanja u odnosu na postavljene ciljeve.

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

U šestom razredu osnovne škole ocjene se iskazuju bročano, a ocjena treba biti odraz cjelokupnog odnosa djeteta prema školskim obavezama, njegovog aktivnog učešća u nastavnom procesu i pokazanih rezultata. Ocjenjuju se usmeni i pismeni odgovori. Pored dvije školske pismene zadaće preporučuju se i kraće provjere znanja (petominutni i desetominutni testovi).

Francuski jezik – prvi strani jezik, peta godina učenja
(2 časa sedmično - 70 časova godišnje)

U nastavi francuskog jezika u sedmom razredu osnovne škole treba težiti dostizanju u potpunosti nivoa A1.3 i djelimično nivoa A2.1 Evropskog okvira za strane jezike (funkcionalno početno znanje)	
Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije govor na poznatu temu iz svakodnevnog života • razumije jednostavne poruke, savjete, zadatke, pitanja, vremenske i prostorne upute • razumije kraće dijaloge sastavljene od poznatih informacija, • razumije osjećanja i stavove govornika • učenik uspijeva da prati standardan govor, ukoliko mu se obraća sporije i direktno
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • čita i razumije kraće tekstove na poznatu temu • čita i pronalazi tražene informacije u prospektima, oglasima, uputstvima, natpisima, • čita i razumije kratka pisma, poruke, čestitke, pozivnice, vremenske i prostorne upute
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • učestvuje u razgovoru na poznatu temu, izražava lični stav i osjećanje • govori o svojim svakodnevnim aktivnostima • postavlja pitanja i daje odgovore na njih • pjeva, recituje i govori uloge iz kraćih skečeva • u govoru vodi računa o pravilnoj artikulaciji glasova i intonaciji rečenice • komunikacija može biti otežana zbog ograničenog fonda riječi i specifičnosti izgovora pojedinih glasova u francuskom jeziku, te zahtijevati ponavljanja i pojašnjenja
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • piše jednostavne tekstove na obrađene teme • popunjava obrasce, upitnike, križaljke • piše lične poruke, čestitke, pozivnice, oglase, plakate • pri slobodnom pismenom izražavanju pravi brojne greške različite prirode
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Na ovom nivou učenja učenici prepoznaju, ponavljaju i upotrebljavaju stečena znanja o jeziku • Učenici stiču znanje o najznačajnijim strategijama učenja stranog jezika

Nivo	Teme	Funkcije i sposobnosti	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
7. razred Osnovna škola 5 godina učenja francuskog jezika Razvijanje osnovnog znanja	- Moja porodica i ja - Kuća/dom (stanovanje i bliža okolina) - Kupovina - Škola - Francuska / moja zemlja - Slobodno vrijeme - Zdravlje i ishrana - Priroda (svijet životinja)	Učenici će znati - predstaviti sebe i druge - opisati sebe, članove porodice, predmete koji ga okružuju, svoju okolinu - reagirati na izjave ili upite drugih ljudi - tražiti i dati informacije (postavljati i odgovarati na pitanja, razmjenjivati, provjeravati i potvrđivati informacije - prihvatiti ili odbiti poziv - izražavati slaganje ili neslaganje, zahvalnost, interesovanje, bol, želju, sposobnost - govoriti o prošlim događajima i planovima za budućnost - koristiti javne usluge u zemlji francuskog govornog područja (supermarket, pošta, telefon, željeznički, autobuski i avio saobraćaj Napomena: sve ove funkcije i vještine će biti svedene na učenikove jezičke kompetencije	RECEPCIJA a) SLUŠANJE I REAGOVANJE Učenici će slušati tekst koji je izgovorio nastavnik ili izvorni govornik i reagovati 1. Neverbalno - obilježavanjem određenih riječi i fraza - tačnih ili netačnih tvrdnji - popunjavanjem praznina novonaučenim riječima i izrazima - sastavljanjem rečenica od novonaučenih riječi i izraza 2. Verbalno - odgovaranjem na pitanja nastavnika ili osobe sa zvučnog snimka - prepričavanjem kraćih tekstova - rješavanjem zadataka višestrukog izbora - postavljanjem pitanja nastavniku ili drugim učenicima b) ČITANJE I REAGOVANJE Učenici će znati čitati kratke tekstove u sebi ili naglas i reagovati : 1. Neverbalno - rješavanjem zadataka višestrukog izbora i tačnih i netačnih tvrdnji - ispravljanjem pogrešaka - dopunjavanjem rečenica 2. Verbalno - odgovaranjem na pitanja - prepričavanjem teksta	Učenici će stalno ponavljati naučeno i učiti i primjenjivati novo gradivo Rečenica - Red riječi u potvrdnoj, upitnoj, odričnoj i neovisno-složenoj rečenici Fonetika - Stalno insistirati na intonaciji rečenice, (pogotovo upitne) i na vezivanju riječi u izgovorne cjeline Imenice - <u>rod</u> prirodni i gramatički na –e i neki oblici na –eur, euse i eur, trice - <u>množina</u> pravilna na -s - neki primjeri nepravilne množine na –x : eau – eaux, al –aux Član - ponavljanje određenog i neodređenog člana - partitivni član Zamjenice - <u>lične</u> zamjenice u funkciji subjekta i direktnog i indirektnog objekta - <u>lične naglašene</u> zamjenice - <u>proste upitne</u> zamjenice : qui, que, de qui, à qui... - <u>neodređene</u> zamjenice : on, tout, personne Pridjevi - <u>prisvojni</u> - <u>pokazni</u> - <u>upitni</u> - <u>opisni</u> – pravilna komparacija Glagoli Potvrdni, odrični i upitni	-učenici će ponavljati i proširivati vokabular u vezi sa sljedećim temama: Porodica: i događaji unutar porodice - les fêtes en famille : Le Jour de l'An, Noël, l'anniversaire, les cartes d'invitation, les cartes de voeu, choisir/acheter des cadeaux, les chansons de fête. Kuća / dom Stanovanje, selidba, naselje: <u>le quartier</u> (j'habite loin de / près de/ au centre de ...) <u>l'immeuble</u> :le rez-de chaussée, les étages, monter/descendre l'escalier, prendre l'ascenseur, les voisins, <u>l'appartement:</u> les pièces, les meubles , ma chambre, mettre en ordre, faire le ménage ... Kupovina Aller aux centres de commerce, au supermarché (les rayons, les articles, les prix, choisir, essayer, payer à la caisse Combien coûte ...? Quelle taille / quelle peinture fais-tu ? Combien de ...? Škola – proširivanje vokabulara - les activités à l'école : les excursions, les visites / les échanges scolaires, les projets scolaires, la correspondance ... Država (Francuska/BiH)

		<p>u cjelini ili njegovih dijelova</p> <p>- recitovanjem recitacija i pjevanjem pjesmica</p> <p>PRODUKCIJA</p> <p>a) GOVOR</p> <p>učenici će u skladu sa dostignutim jezičkim kompetencijama</p> <p>- govoriti na zadatu temu</p> <p>- sastavljati kraće dijaloge</p> <p>- davati i tražiti obavijesti</p> <p>- igrati po ulogama i uz pomoć nastavnika dramatizirati tekst</p> <p>b) PISANJE</p> <p>učenici će znati pisati</p> <p>- kraće diktate</p> <p>- pisma poznaniku iz frankofonske zemlje</p> <p>- slati SMS ili e-mail poruke na francuskom jeziku</p> <p>- od ponuđenih riječi napraviti kraći tekst</p> <p>- popunjavati tabele i jednostavne križaljke</p>	<p>oblik :</p> <p>- <u>prezent</u></p> <p>- ponavljanje pravilnih glagola</p> <p>- učenje povratnih glagola i osobnosti glagola sa infinitivom na – ir, re, oir</p> <p>- <u>bliski futur</u></p> <p>- <u>futur I</u></p> <p>- <u>perfekt</u> glagola na – er</p> <p>- perfekt pomoćnih glagola avoir i être</p> <p>Brojevi do 1000</p> <p>Ponavljanje glavnih brojeva</p> <p>Učenici će koristiti ali ne i učiti o sljedećem:</p> <p><u>Prilozi</u></p> <p>- <u>za mjesto</u>: ici, là, où, dedans, dehors</p> <p>- <u>za vrijeme</u>: maintenant, encore, toujours, puis, ensuite, finalement, longtemps</p> <p>- <u>za količina</u>: peu, assez, beaucoup, trop, très, encore</p> <p>- <u>za način</u> : bien, mal, vite, volontiers, souvent</p> <p>- <u>priloški izrazi za vrijeme</u> i mjesto: d’abord, à la fin, loin de, près de, à côté de, au milieu de ...</p> <p><u>Prijedlozi</u></p> <p>à, dans, de, chez, en, pour, avec, entre, contre</p> <p><u>Vežnici</u>: et, ou, mais, car, parce que</p>	<p>-geografski položaj, strane svijeta : le pays/la ville natal, les régions, la capitale, les habitants,</p> <p>les beautés de mon pays (les lacs, les rivières, les mers, les montagnes...)</p> <p><u>Slobodno vrijeme</u></p> <p>-les activités sportives et culturelles, les loisirs :</p> <p>participer / assister aux compétitions sportives, gagner / perdre, aller à la bibliothèque, au concert, organiser le pique-nique</p> <p><u>Zdravlje i ishrana</u></p> <p>-Etre de bonne / mauvaise santé, aller voir le docteur, prendre des médicaments, avoir de la fièvre, avoir mal à.</p> <p>- prendre des vitamines, des fruits et des légumes, les repas, les recettes ...</p> <p><u>Priroda</u></p> <p>- les animaux domestiques : visite d’une ferme</p> <p>- les animaux sauvages : visite de ZOO</p>
--	--	---	---	--

Francuski jezik – drugi strani jezik, treća godina učenja, VII razred
(2 časa sedmično – 70 časova godišnje)

Cilj nastave francuskog jezika kao drugog stranog jezika u sedmom razredu osnovne škole je razviti učenikove komunikacijske sposobnosti, omogućiti učenicima uživanje u učenju i motivaciju za učenje. Izučavanje još jednog stranog jezika treba da pomogne učenicima da pozitivno odgovore na izazove svijeta koji se brzo mijenja. Učenje jezika pruža šanse učenicima da otvorenije prihvataju različitosti, da imaju više poštovanja prema drugima. Nastava i učenje još jednog stranog jezika treba da pomogne učenicima da steknu neophodna znanja koja će doprinijeti njihovom ukupnom intelektualnom razvoju. U nastavi francuskog jezika, kao drugog stranog jezika, u sedmom razredu osnovne škole treba težiti dostizanju nivoa **A 1.3** Evropskog okvira za strane jezike (funkcionalno početno znanje).

Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju, uz znatan napor, jednostavan formalan i neformalan razgovor. Često zahtijevaju da im se nešto ponovi • Razumiju glavnu poentu u kratkim jednostavnim porukama koje sadrže neke nepoznate informacije • Razumiju kraće tekstove sastavljene od poznatih informacija
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • U stanju je da razumije kratke, jednostavne tekstove (pisma, kratke vijesti, jednostavna uputstva) • Može razumjeti glavne ideje i neke detalje u tekstu koji se sastoji od nekoliko pasusa • Sporije čita i teže razumije čak i relativno kratke odlomke teksta
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici učestvuju u razgovoru s nastavnikom i drugim učenicima • Jednostavnim rečenicama izražavaju svakodnevne aktivnosti ali prave mnogo primjetnih pauza i grešaka • U stanju su da postavljaju jednostavna pitanja i daju odgovor na njih • Vladaju najosnovnijim gramatičkim strukturama u proširenijem usmenom izlaganju, ali još uvijek prave mnogo osnovnih grešaka
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici znaju da napišu kratke, jednostavne poruke (lična pisma, bilješke) u vezi s svakodnevnim potrebama • Uz nastavnikovu pomoć pišu kratke tekstove koristeći osnovne riječi i osnovna glagolska vremena • Izrađuju jednostavne projekte
Znanje o jeziku	Na ovom nivou učenja učenici prepoznaju, upotrebljavaju i stječu znanja o jeziku

Nivo	Teme	Funkcije i sposobnosti	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
7. razred Osnovna škola 3. godina učenja francuskog jezika Funkcionano osnovno znanje	Stanovanje Kupovina U supermarketu Odjeća Hrana Prijevozna sredstva Snalaženje u prostoru Moja zemlja BiH/Francuska - običaji	Učenici će znati: - predstaviti sebe i članove svoje porodice - vršiti upoznavanje - obraćati se ljudima - opisivati: - ljude i predmete - neka raspoloženja i stanja - trenutnu aktivnost - postavljati i odgovarati na pitanja koja se odnose na obrađene teme - locirati ljude i predmete - tražiti i nuditi pomoć - tražiti i davati informacije - izraziti - slaganje i neslaganje - dopadanje i nedopadanje - izvinjenje - čestitanje - govoriti na jednostavan način o - porodici - slobodnom vremenu - svom okruženju, svakodnevnim aktivnostima	RECEPCIJA a) SLUŠANJE I REAGOVANJE Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagovati: 1) Neverbalno pokazivanjem/doticanjem predmeta koji se spominje, izvršavanjem uputa i naređenja, zaokruživanjem tačnog odgovora, povezivanjem određenih ilustracija sa odgovarajućim tekstom itd. 2) Verbalno davanjem kratkih odgovora na postavljena pitanja, popunjavanjem rečenica sa ključnim riječima (les mots clé) b) ČITANJE I REAGOVANJE Učenici će čitati kratke tekstove, usebi ili naglas i reagovati: 1) Neverbalno traženjem određenih informacija, povezivanjem pisanih riječi i odgovarajućih ilustracija, označavanjem vrai/faux, podvlačenjem određenih informacija, itd. 2) Verbalno odgovaranjem na postavljena pitanja, biranjem tačnog odgovora, dovršavanjem rečenica, popunjavanjem praznina zadatim riječima, sklapanjem ispreturanog teksta u smislenu cjelinu, itd. PRODUKCIJA a) GOVOR Učenici će: - učestvovati u kratkom razgovoru s drugima - davati upute i informacije	Učenici će učiti o tome, ponavljati i koristiti: Partitivni član Imenice sa članom - jednina i množina - pravilna množina na –s - neki primjeri nepravilne množine (le journal – les journaux ...) Zamjenice - lične nenaglašene - lične naglašene (subjekatski i objekatski padež) - upitne: <i>Qui?</i> , <i>De/à qui?</i> , <i>Que?</i> , <i>De/à quoi</i> - proste odnosno zamjenice: <i>qui</i> , <i>que</i> , <i>dont</i> , <i>où</i> Pridjeve - opisne - prisvojne - pokazne Glagole (potvrđni i odrični oblik) - Present (ponavljanje) - Present nekih nepravilnih glagola (<i>pouvoir</i> , <i>vouloir savoir</i> , <i>devoir</i>) - Imperativ (ponavljanje) - Bliski futur Priloge za - mjesto: ici, là,	Učenici će učiti Stanovanje: prostorije u stanu vrste stambenih jedinica la maison l'appartement, la salle de bain, la chambre etc. (proširivanje vokabulara): les différents types de logement: la maison, l'appartement, le studio, la grande villa, etc. les différentes pièces et les lieux de la maison. les meubles, les accessoires, les éléments de décoration -Kupovina vrste prodavnica (boulangerie, pâtisserie etc., combien ça coûte, situations propres aux actes d'achat: acheter et payer, l'argent, demander le prix (Combien ça fait?, Combien coûte . . . ? C'est combien?) Comment payer c'est cher - Moje okruženje, snalaženje u prostoru: naselja (grad/selo): les établissements d'une ville – la mairie, le théâtre, la bibliothèque, l'hôpital, la banque, la poste. campagne, la ferme, les animaux, jardinier, etc - U restoranu, osnovni vokabular: carte/menu, commander un plat, etc - U supermarketu, osnovni vokabular npr. Situations propres aux actes

			<p>- prepričavati kratke priče, pjevati, recitovati</p> <p>b) PISANJE</p> <p>Učenici će:</p> <p>- praviti rečenice od datih elemenata</p> <p>- pisati kraće diktate</p> <p>- popunjavati tabele i jednostavne križaljke</p> <p>- prepričavati kraće tekstove</p> <p>- pisati kratke tekstove na poznatu temu (carte postale, lettre, plan de la ville)</p>	<p>où,</p> <p>- vrijeme: aujourd'hui, hier, demain, tôt, tard</p> <p>- količinu: peu, assez, beaucoup, trop, très</p> <p><u>Prijedloge</u></p> <p>À, dans, de, chez, avec etc.</p> <p><u>Brojeve</u> do 100</p>	<p>d'achat, acheter et payer, etc.</p> <p>-Hrana:</p> <p>Differents sortes de fruits, légumes, céréales ets.</p> <p>-Odjeća:</p> <p>Jupe, robe, chemise ets.</p> <p>- Prijevozna sredstva</p> <p>- <u>se déplacer</u> dans la ville - <u>les moyens de transport commun</u>, prendre l'autobus, le tram, le métro, le taxi... monter/descendre acheter le ticket de métro, l'horaire du métro, à quelle heure part ?</p> <p>le départ / l'arrivée</p>
--	--	--	---	---	--

Francuski jezik – prvi strani jezik, šesta godina učenja (2 časa sedmično, 70 časova godišnje)

U nastavi francuskog jezika u osmom razredu osnovne škole treba težiti u potpunosti dostizanju nivoa A2.1. i djelimično nivoa A2.2. Evropskog okvira za strane jezike.	
Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije govor na poznatu temu iz domena svakodnevnog života (lične informacije, kupovina, praznici, sport, škola, zdravlje...) • razumije kraće dijaloge / diskusije u situacijama iz svakodnevnog života (u restoranu, na ulici, u školi, na utakmici...) • razumije jednostavne upute, savjete, zadatke, razumije osjećanja i stavove govornika
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • čita i razumije kraće tekstove na poznatu temu iz domena svakodnevnog života • čita i pronalazi tražene informacije u katalozima, oglasima, brošurama, jelovnicima, kuhinjskim receptima... • čita i razumije kratke novinske članke, kratka pisma, poruke, čestitke, pozivnice, uputstva o upotrebi...
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • učestvuje u razgovoru na poznatu temu, postavlja pitanja i daje odgovore • izražava lični stav i osjećanja • govori o svojim svakodnevnim aktivnostima • opisuje i govori o osobama iz bližeg okruženja (porodica, prijatelji . . .) • opisuje i upoređuje predmete i osobe • u govoru vodi računa o pravilnoj artikulaciji glasova i intonaciji rečenice
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • piše kratki opis događaja, ličnog iskustva, kratko pismo • piše lične napomene, podsjetnike, bilješke • piše lične poruke, čestitke, pozivnice, plakate • piše kratke, upute o upotrebi, recepte . . .
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Na ovom nivou učenja učenik prepoznaje, ponavlja, uči i upotrebljava stečena znanja o jeziku • Učenik stiče znanje o najznačajnijim strategijama učenja stranog jezika

Nivo	teme	funkcije i sposobnosti	aktivnosti	gramatika	vokabular
<p>8. razred</p> <p>Osnovna škola</p> <p>6. godina učenja francuskog jezika</p> <p>Razvijanje osnovnog znanja</p>	<p>- Prijateljstvo</p> <p>- Škola</p> <p>- Svakodnevni život u gradu</p> <p>- Praznici, tradicije</p> <p>- Čovjek – dijelovi tijela</p> <p>- Zdravlje i sport</p>	<p>Učenici će znati</p> <p>- predstaviti svoje prijatelje</p> <p>- opisati osnovne karakterne osobine čovjeka</p> <p>- tijelo čovjeka</p> <p>- kretanje u gradu</p> <p>- sportsku aktivnost</p> <p>- predstaviti (usmeno i pismeno) svoju školu, aktivnosti u školi,</p>	<p>RECEPCIJA</p> <p>a) SLUŠANJE I REAGOVANJE</p> <p>Učenici će slušati tekst koji je izgovorio nastavnik ili izvorni govornik i reagovati</p> <p>- davanjem odgovora na pitanja</p> <p>- postavljanjem pitanja u vezi sa tekstom</p> <p>- potvrđivanjem ili negiranjem tvrdnji</p> <p>- popunjavanjem tabela ili vježbi sa prazninama</p> <p>- podvlačenjem tačnog odgovora</p>	<p>Učenici će ponavljati i utvrđivati stečena znanja, te učiti i primjenjivati novo gradivo</p> <p>Fonetika</p> <p>- intonacija rečenice</p> <p>- vezivanje riječi</p> <p>- specifični fonemi – vokali, nazali</p> <p>Imenice</p> <p>- <u>rod</u> - prirodni i gramatički</p> <p>- <u>množina</u> pravilna i nepravilna</p> <p>- <u>slaganje pridjeva</u> sa imenicom</p>	<p>Učenici će ponavljati i proširivati vokabular u vezi sa sljedećim temama:</p> <p>Prijateljstvo:</p> <p>- le/la meilleur/e ami/e, avoir de la confiance , se confier à, sortir ensemble, s’amuser bien, organiser une fête. une surprise - partie...</p> <p>- la description du caractère : bon, confiant, gai, timide, sociable, renfermé, râleur, discret/indiscret....</p> <p>Škola:</p> <p>proširivanje vokabulara</p> <p>- le journal d’école.</p> <p>rapporter des activités à l’école, les nouvelles de la vie</p>

	<p>- Sredstva informisanja</p> <p>- Nove tehnologije (mobitel, kompjuter i dr.)</p>	<p>- pričati, postavljati i odgovarati na pitanja u vezi sa načinom obilježavanja praznika u Francuskoj i kod nas,</p> <p>- davati, tražiti i slijediti usmena i pismena uputstva u vezi sa funkcijom i načinom upotrebe kompjutera, mobitela, telefona . . .</p> <p>- govoriti o svom ličnom stavu u vezi sa datim temama</p> <p>- davati savjete, naredbe, pozivati i odgovarati na pozive,</p> <p>- opisati situaciju u prošlosti</p> <p>- opisati situaciju u budućnosti</p> <p>- upoređivati ljude i predmete</p> <p>- pisati kratke članke i intervjuje za školske novine</p> <p>Napomena: sve ove funkcije i vještine će biti svedene na učenikove jezičke kompetencije</p>	<p>- zaokruživanjem višestrukog izbora</p> <p>- bilježenjem ključnih riječi ili traženih informacija</p> <p>b) ČITANJE I REAGOVANJE</p> <p>Učenici će znati čitati kratke tekstove u sebi ili naglas i reagovati :</p> <p>- rješavanjem zadataka višestrukog izbora i tačnih i netačnih tvrdnji</p> <p>- podvlačenjem traženih informacija</p> <p>- ispravljanjem pogrešaka</p> <p>- dopunjavanjem rečenica</p> <p>- odgovaranjem i postavljanjem pitanja</p> <p>- prepričavanjem teksta</p> <p>PRODUKCIJA</p> <p>a) GOVOR</p> <p>Učenici će u skladu sa dostignutim jezičkim kompetencijama</p> <p>- govoriti na zadanu temu</p> <p>- prepričavati događaj</p> <p>- predstavljati predmet ili osobu</p> <p>- sastavljati kraće dijaloge</p> <p>- davati i tražiti obavijesti</p> <p>- igrati po ulogama</p> <p>- recitovati</p> <p>- pjevati</p> <p>b) PISANJE</p> <p>Učenici će znati pisati:</p> <p>- kratke poruke, SMS, mail, pozivnice, pisma</p> <p>- kratku priču, događaj</p> <p>- kratki opis</p>	<p>Član</p> <p>- ponavljanje određenog i neodređenog člana</p> <p>- partitivni član</p> <p>Zamjenice</p> <p>- <u>lične</u> zamjenice u funkciji subjekta i direktnog i indirektnog objekta i njihovo mjesto u potvrdnoj, odričnoj i upitnoj rečenici</p> <p>- <u>pokazne</u> zamjenice</p> <p>- <u>proste upitne</u> zamjenice: qui, que, (de qui, à qui...)</p> <p>- <u>neodređene</u> zamjenice: on, tout, personne, chaque</p> <p>- <u>odnosne</u> zamjenice qui, que, où</p> <p>Pridjevi</p> <p>- <u>prisvojni</u></p> <p>- <u>pokazni</u></p> <p>- <u>upitni</u></p> <p>- <u>opisni</u> – pravilna i nepravilna komparacija</p> <p>Glagoli</p> <p>Potvrdni, odrični i upitni oblik :</p> <p>- <u>prezent</u> – ponavljanje pravilnih glagola i učenje osobnosti glagola sa infinitivom na – ir, re, oir</p> <p>- <u>bliski futur</u></p> <p>- <u>futur I</u></p> <p>- <u>perfekt</u> glagola na – er</p> <p>- <u>perfekt pomoćnih glagola</u> i nekih nepravilnih glagola čestih u upotrebi</p> <p>- <u>imperfekt</u></p> <p>- <u>sibžonktiv prezenta</u> glagola ne –er i glagola avoir, être i faire</p> <p>Prilozi</p> <p>- tvorba priloga na –</p>	<p>scolaire</p> <p>- créer les affiches représentant la France et la langue française</p> <p>- échanges scolaires. inviter / accueillir quelqu'un, présenter sa ville, son école</p> <p>Svakodnevni život u gradu</p> <p>proširivanje vokabulara</p> <p>- <u>se déplacer</u> dans la ville - <u>les moyens de transport commun.</u> prendre l'autobus, le tram, le métro, le taxi... monter/descendre</p> <p>acheter le ticket de métro, l'horaire du métro, à quelle heure part ?</p> <p>le départ / l'arrivée</p> <p>- <u>les institutions de culture</u> dans la ville (musée, bibliothèque, expositions, cinéma, médiathèque...)</p> <p>Praznici i tradicije</p> <p>u Francuskoj i kod nas</p> <p>- le calendrier, les jours fériés,</p> <p>- les fêtes religieuses et les fêtes nationales en France et en Bosnie-Herzégovine</p> <p>- la fête de Noël, le Jour de l'An, Pâques, la fête de Bajram...</p> <p>- le Premier Mai</p> <p>- le défilé du 14 juillet</p> <p>- la Fête de la musique</p> <p>- le menu de fête</p> <p>- les chansons de fête</p> <p>Čovjek – dijelovi tijela</p> <p>- les parties du corps, (le pied, la jambe, la main, le bras, la gorge, le ventre, le cœur,...)</p> <p>souffrir, avoir mal à,</p> <p>lever le bras, plier les genoux, baisser les épaules, marcher, s'arrêter, se retourner...</p> <p>- l'hygiène du corps</p> <p>prendre la douche, se laver, se brosser les dents . . .</p> <p>- le savon, le shampoing, la serviette, le dentifrice ...</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>- intervju</p> <p>- diktate</p> <p>- kratke članke o školskom životu</p> <p>- popunjavati tabele i jednostavne križaljke</p> <p>- praviti postere,</p>	<p>ment</p> <p>- komparacija</p> <p>priloga</p> <p>- komparacija priloga bien, mal</p> <p>- ponavljanje priloga :</p> <p>- <u>za mjesto</u>: ici, là, où, dedans, dehors . . .</p> <p>- <u>za vrijeme</u>: maintenant, encore, toujours, puis, ensuite, finalement, longtemps</p> <p>- <u>za količina</u>: peu, assez, beaucoup, trop, très, encore</p> <p>- <u>za način</u>: bien, mal, vite, volontiers, souvent</p> <p>- <u>priloški izrazi za vrijeme</u>: d'abord, à la fin . . .</p> <p>- <u>priloške odredbe za mjesto</u>: loin de, près de, à côté de, au milieu de . . .</p> <p><u>Prijedlozi</u></p> <p>à, dans, de, chez, en, pour, avec, entre, contre . . . (ponavljanje)</p> <p><u>Brojevi do 1000</u></p> <p>Ponavljanje glavnih brojeva</p> <p><u>Veznici</u> et, ou, mais, car,</p> <p><u>Rečenica</u></p> <p>- red riječi u potvrdnoj, upitnoj i odričnoj rečenici</p> <p>- složena rečenica :</p> <p>uzročna (parce que), vremenska (lorsque, pendant que)</p>	<p><u>Zdravlje i sport</u></p> <p>- entretenir le corps et la santé</p> <p>- être en pleine forme, être sportif/ive . . .</p> <p>- les sports collectifs, jouer à . . .</p> <p>- les sports individuels (faire de la musculation, de la natation, du ski . . .)</p> <p>- l'esprit sportif, savoir gagner/perdre un match</p> <p>- être fort/e, persistant/e,</p> <p>patient/e, courageux/euse, audacieux/euse,</p> <p>- supporter une équipe</p> <p><u>Sredstva informisanja</u></p> <p>- les journaux, les magazines, les quotidiens, les hebdomadaires</p> <p>- la radio, la télé : les émissions en direct, les infos, les films, les reportages . . .</p> <p>- les chaînes, les pubs</p> <p>- les zappeurs, l'animateur/trice,</p> <p>l/la présentateur/trice</p> <p>les vedettes de télé</p> <p><u>Novе tehnologije</u></p> <p>- acheter le nouveau téléphone portable, le nouvel ordinateur</p> <p>- Comment ça marche ?</p> <p>-allumer/éteindre, appuyer le bouton/la touche, envoyer/recevoir un SMS, un message, taper sur le clavier,</p> <p>enregistrer, imprimer,</p>
--	--	--	---	--	---

Francuski jezik
2. strani jezik, četvrta godina učenja, VIII razred
 (2 časa sedmično, 70 časova godišnje)

Cilj nastave francuskog jezika kao drugog stranog jezika u osmom razredu osnovne škole je omogućiti razvoj jezične kompetencije učenika, što predstavlja središnji, nezamjenjiv vid učenja jezika, a naročito je potrebno razviti komunikacijske sposobnosti. Učenike treba bolje upoznati sa elementima civilizacije i kulture zemlje čiji jezik uče, kao i sa njihovom vlastitom kulturom te, kad god je to moguće i u okviru njihovih sposobnosti, vršiti usporedbe između kulture zemlje čiji jezik uče i kulture njihove zemlje. Na taj način bi bilo, između ostaloga, moguće kod učenika razviti pozitivnu radoznalost, samostalnost i kreativnost. Također, učenjem francuskog jezika u ovom uzrastu, trebalo bi usaditi učenicima ljubav prema prirodi i svijest o potrebi ekološke zaštite. Izučavanje još jednog stranog jezika treba da pospješi kontinuitet i povezanost učenja kao cjeloživotnog procesa. U nastavi francuskog jezika, kao drugog stranog jezika, u osmom razredu osnovne škole treba težiti potpunom dostizanju nivoa **A 1.3** i djelimičnog **A 2.1** Evropskog okvira za strane jezike.

Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju, uz znatan napor, jednostavan formalan i neformalan razgovor o temama koje su za njih od neposredne važnosti. • Mogu da razumiju glavnu poentu u kratkim jednostavnim porukama (uputstva, objave) i mogu da prate promjenu teme na TV vijestima • Mogu da razumiju iskaz ukoliko je jasno artikulisan standardnim jezikom i brzinom sporijom od normalne. Često zahtijevaju da im se nešto ponovi.
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • U stanju su da razumiju kratke, jednostavne tekstove koji sadrže najfrekventniji vokabular • Mogu da razumiju glavne ideje i neke detalje u kraćem tekstu. • Mogu locirati i komparirati jednu ili više određenih informacija u nešto širem tekstu. Ponekad su u stanju da pogode iz konteksta značenje nepoznatih jezičkih jedinica • Sporije čita i teže razumije duže odlomke teksta
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici mogu dati kratak jednostavan opis u okviru poznate teme. • Mogu razmjenjivati kratke informacije društvenog tipa (npr. pri kupovini ili obavljanju nekih usluga). • Mogu nakratko povesti razgovor, ali su rijetko u situaciji da ga nastave jer ne razumiju dovoljno. • Izgovaraju bez poteškoća neke poznate nizove ali prave dosta primjetnih pauza. • Izgovor im je općenito dovoljno jasan • Vladaju osnovnim gramatičkim strukturama u proširenijem usmenom izlaganju, ali još uvijek prave mnogo osnovnih grešaka
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici su u stanju da pismeno opišu nekolicinu svakodnevnih situacija • Znaju napisati jednostavne, linearne opise i sastave na poznate teme (stvine i izmišljene ličnosti, događaji, vlastiti planovi, planovi članova porodice) • Učenici pišu kratke tekstove koristeći osnovne riječi i osnovna glagolska vremena • Izrađuju projekte
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Na ovom nivou učenja učenici prepoznaju, upotrebljavaju i stječu nova znanja o jeziku

Nivo	Teme	Funkcije i sposobnosti	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
8. razred osnovne škole 4. godina učenja francuskog jezika Prvi stepen osnovnog znanja	Francuska(Pariz) BiH Zanimanja Životinje Vremenske prilike Zdravlje Dijelovi tijela Sport Zemlje francuskog govornog područja – znamenitosti, poznate ličnosti	Učenici će znati: - predstaviti sebe i članove svoje porodice - opisati sebe i članove porodice, svoju okolinu, trenutnu aktivnost - obraćati se ljudima - postavljati i odgovarati na pitanja koja se odnose na obrađene teme - tražiti i davati informacije (postavljati pitanja i odgovarati na pitanja, davati i potvrđivati informacije) - izraziti - slaganje i neslaganje - zahvalnost - interesovanje - bol - govoriti o - sebi i porodici - slobodnom vremenu - Francuskoj /BiH - zdravlju - prirodi koristeći sadašnje i prošlo vrijeme, kao i blisku budućnost. Sve ove funkcije će biti u okviru učenikove jezične sposobnosti.	RECEPCIJA a) SLUŠANJE I REAGOVANJE: Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagovati: 1) neverbalno, npr.: obilježavanjem određenih riječi i fraza, zaokruživanjem tačnog odgovora, popunjavanjem praznina novim usvojenim riječima i izrazima itd. 2) verbalno, npr.: davanjem kratkih odgovora na pitanja koje je postavio nastavnik ili osoba sa zvučnog snimka, prepričavanjem kraćih tekstova, biranjem tačnog odgovora, postavljanjem pitanja nastavniku ili drugim učenicima b) ČITANJE I REAGOVANJE: Učenici će čitati kratke tekstove, u sebi ili naglas i reagovati: 1) neverbalno, npr.: traženjem određenih informacija, rješavanjem zadataka višestrukog izbora i tačnih i netačnih tvrdnji, dopunjavanjem i dovršavanjem rečenica 2) verbalno, npr.: odgovaranjem na postavljena pitanja, prepričavanjem dijelova teksta, recitovanjem recitacija PRODUKCIJA a) GOVOR Učenici će u skladu sa dostignutim jezičkim kompetencijama: - učestvovati u razgovoru s drugima - govoriti na zadanu temu - davati upute i	Učenici će učiti o tome, ponavljati i koristiti: Rečenica Red riječi u potvrdnoj odričnoj i upitnoj rečenici Fonetika Intonacija rečenice i vezivanje riječi u izgovorne cjeline Imenice - rod: prirodni i gramatički na -e i neki oblici na -eur, -euse i -eur, -trice - jednina i množina - pravilna množina na –s - neki primjeri nepravilne množine na –x: eau-eaux, al-aux . . Član - ponavljanje određenog i neodređenog člana - partitivni član Zamjenice - lične nenaglašene - lične naglašene (subjekatski i objekatski padež) - upitne: <i>Qui?, De/à qui?, Que?, De/à quoi</i> - proste odnosne zamjenice: <i>qui, que, où</i> - neodređene: <i>on, tout, personne</i> Pridjeve - opisne - prisvojne - pokazne - komparacija pridjeva Glagole (potvrdni i odrični oblik) - Present (ponavljanje) - Present gl. na –ir, re, oir - Present povratnih glagola	Učenici će ponavljati i proširivati vokabular koji se odnosi na date teme, npr.: - Francuska / BiH: osnovni vokabular: le pays / la ville natale, la capitale, les régions, les paysages, le climat, les habitudes des gens, exprimer les ressemblances et les différences - Zanimanja: - la formation pour devenir / être médecin, ingénieur, vétérinaire, journaliste, interprète... - Životinje: -sauvages, domestiques, les proverbes et les dictons quant aux animaux - Vremenske prilike: (météo): -Il fait beau, il fait mauvais, au printemps, en hiver... - Zdravlje i dijelovi tijela: - être de bonne/mauvaise santé. aller voir le docteur, prendre des médicaments, avoir mal à . . . Zdravlje i sport - entretenir le corps et la santé - être en pleine forme, -être sportif/ive, - les sports collectifs, jouer à... - les sports individuels, faire de la natation, du ski, faire du vélo, - l'esprit sportif: savoir gagner/perdre un match - supporter une équipe Frankofone zemlje: Canada,Belge, Maroc etc.

		informacije - tražiti obavijesti - uz nastavnikovu pomoć izvoditi dramatisirani tekst b) PISANJE Učenici će: - pisati kraće diktate - popunjavati tabele i jednostavne križaljke - pričavati tekstove - pisati kratke tekstove na poznatu temu (carte postale, lettre) - slati SMS ili e-mail	- Imperativ (ponavljanje) - Bliski futur (ponavljanje) - Futur I - Perfekat glagola na –er <u>Priloge za</u> - mjesto: ici, là, où, - vrijeme: aujourd'hui, hier, demain, tôt, tard - količinu: peu, assez, beaucoup, trop, très - za način: bien, mal, vite, volontiers, souvent <u>Prijedloge</u> À, dans, de, chez, avec etc. <u>Brojeve</u> (glavne) do 1000	
--	--	---	--	--

Francuski jezik

1. strani jezik, sedma godina učenja

(2 časa sedmično, 70 časova godišnje)

U nastavi francuskog jezika u ovom razredu osnovne škole treba težiti u potpunosti dostizanju nivoa A2.2. Evropskog okvira za strane jezike.	
Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • razumije govor na poznatu temu iz domena svakodnevnog života (lične informacije, kupovina, putovanje, škola, profesija, moda ...) • razumije kraće dijaloge i diskusije u situacijama iz svakodnevnog života (u restoranu, na ulici, u školi, na poslu, na putovanju...) • razumije kratke upute, savjete, zadatke, • razumije osjećanja i stavove govornika
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • čita i razumije kraće tekstove na poznatu temu iz domena svakodnevnog života • čita i pronalazi tražene informacije u katalozima, oglasima, turističkim brošurama... • čita i razumije kratke novinske članke, lična pisma, poruke, čestitke, pozivnice, uputstva o upotrebi...
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • učestvuje u razgovoru na poznatu temu, postavlja pitanja i daje odgovore • izražava lični stav i osjećanja • govori o svojim svakodnevnim aktivnostima • opisuje i govori o osobama iz bližeg okruženja (porodica, prijatelji . . .) • opisuje i upoređuje predmete i osobe • u govoru vodi računa o pravilnoj artikulaciji glasova i intonaciji rečenice
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • piše kratki opis događaja, ličnog iskustva, kratko pismo • piše lične napomene, podsjetnike, bilješke • piše lične poruke, čestitke, pozivnice, plakate • piše kratke upute o upotrebi . .
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Na ovom nivou učenja učenik prepoznaje, ponavlja, uči i upotrebljava stečena znanja o jeziku Učenik stiče znanje o najznačajnijim strategijama učenja stranog jezika

Nivo	Teme	Funkcije i sposobnosti	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
<p>9. razred</p> <p>Osnovna škola</p> <p>7. godina učenja francuskog jezika</p> <p>Prvi stepen osnovnog znanja</p>	<p>Svakodnevni život (kućanski aparati, kvarovi, popravke)</p> <p>Obrazovanje i zanimanja</p> <p>- Priroda: okoliš i zaštita</p> <p>- Francuska, regioni</p> <p>- Moda</p> <p>- Izlasci</p> <p>- Putovanja</p> <p>- Nove tehnologije: Internet</p>	<p>Učenici će znati</p> <p>- opisati (pismeno i usmeno)</p> <p>- osnovne karakterne i fizičke osobine čovjeka</p> <p>- osobenosti određene profesije</p> <p>- opisati putovanje u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti</p> <p>- predmete i njihovu upotrebu</p> <p>- situacije iz datih tema</p> <p>- porediti predmete i ljude,</p> <p>- tražiti, davati i slijediti savjete</p> <p>- tražiti, davati i slijediti uputstva o upotrebi uređaja</p> <p>- pričati o prednostima i lošim stranama predmeta, poslova i događaja u okviru datih tema</p> <p>- govoriti o svom ličnom stavu u vezi sa datim temama</p>	<p>RECEPCIJA</p> <p>a) SLUŠANJE I REAGOVANJE</p> <p>Učenici će slušati tekst koji je izgovorio nastavnik ili izvorni govornik i reagovati</p> <p>- davanjem odgovora na pitanja</p> <p>- postavljanjem pitanja u vezi sa tekstom</p> <p>- potvrđivanjem ili negiranjem tvrdnji</p> <p>- popunjavanjem tabela ili vježbi sa prazninama</p> <p>- podvlačenjem tačnog odgovora</p> <p>- zaokruživanjem višestrukog izbora</p> <p>- bilježenjem ključnih riječi ili traženih informacija</p> <p>b) ČITANJE I REAGOVANJE</p> <p>Učenici će znati čitati kratke tekstove u sebi ili naglas i reagovati:</p> <p>- rješavanjem zadataka višestrukog izbora i tačnih i netačnih tvrdnji</p> <p>- podvlačenjem traženih informacija</p> <p>- ispravljanjem pogrešaka</p>	<p>Učenici će ponavljati i utvrđivati stečena znanja, te učiti i primjenjivati novo gradivo</p> <p>Fonetika (ponavljanje i utvrđivanje)</p> <p>- intonacija rečenice</p> <p>- vezivanje riječi</p> <p>- specifični fonemi – vokali, nazali</p> <p>Imenice</p> <p>- rod i broj imenica</p> <p>- složene imenice npr. le porte-manteau, la belle-sœur, l'arc en ciel, ...</p> <p>Član</p> <p>- ponavljanje određenog i neodređenog člana</p> <p>- partitivni član</p> <p>- izostavljanje člana</p> <p>Zamjenice</p> <p>- <u>lične</u> zamjenice u funkciji subjekta i direktnog i indirektnog objekta i njihovo mjesto u potvrdnoj, odričnoj i upitnoj rečenici</p> <p>- <u>pokazne</u> zamjenice</p> <p>- <u>prisvojne</u></p>	<p>Učenici će ponavljati i proširivati vokabular u vezi sa sljedećim temama:</p> <p>Svakodnevni život</p> <p>- les appareils électroménagers: le réfrigérateur, la cuisinière électrique, l'aspirateur, la machine à laver la vaisselle / le linge</p> <p>- la fuite d'eau, de gaz, les pannes d'électricité</p> <p>- être/tomber en panne</p> <p>réparer, dépanner</p> <p>- les métiers: le plombier, l'électricien, le peintre, le maçon... .</p> <p>Obrazovanje i zanimanja</p> <p>- le système scolaire en France / en Bosnie-Herzégovine</p> <p>- entrer dans le collège, dans le lycée, à l'université</p> <p>- passer / échouer l'examen, le bac</p> <p>- la formation pour devenir / être médecin, ingénieur, vétérinaire, journaliste, interprète...</p>

		<p>- pisati kratke članke i intervjuje za školske novine, turističke prospekte, plakate</p> <p>Napomena: sve ove funkcije i vještine će biti svedene na učenikove jezičke kompetencije.</p>	<p>- dopunjavanjem rečenica</p> <p>- odgovaranjem i postavljanjem pitanja</p> <p>- preporučavanjem teksta</p> <p>PRODUKCIJA</p> <p>a) GOVOR</p> <p>Učenici će u skladu sa dostignutim jezičkim kompetencijama</p> <p>- govoriti na zadanu temu</p> <p>- prepričavati događaj</p> <p>- predstavljati predmet ili osobu</p> <p>- sastavljati kraće dijaloge</p> <p>- davati i tražiti obavijesti i uputstva</p> <p>- igrati po ulogama</p> <p>- recitovati</p> <p>- pjevati</p> <p>b) PISANJE</p> <p>Učenici će znati pisati:</p> <p>- lične poruke, SMS, mail, pozivnice, pisma</p> <p>- kratku priču, događaj</p> <p>- kratki opis</p> <p>- intervju</p> <p>- diktate</p> <p>- kratke članke o školskom životu</p> <p>- popunjavati tabele i jednostavne križaljke</p> <p>- praviti postere, plakate, uputstva</p>	<p>zamjenice:</p> <p>- <u>odnosne</u> zamjenice qui, que, où, dont</p> <p><u>Pridjevi</u></p> <p>- <u>prisvojni</u></p> <p>- <u>pokazni</u></p> <p>- <u>upitni</u></p> <p>- <u>opisni</u> – pravilna i nepravilna komparacija</p> <p><u>Glagoli</u></p> <p>Potvrdni, odrični i upitni oblik:</p> <p>- <u>prezent</u></p> <p>- <u>bliski futur</u></p> <p>- <u>futur I</u></p> <p>- <u>perfekt</u> glagola na – er</p> <p>- <u>perfekt</u> nepravilnih glagola čestih u upotrebi:</p> <p>- <u>imperfekt</u></p> <p>- <u>subžonktiv</u> prezenta glagola ne –er i glagola avoir, être i faire</p> <p>- glagolski izrazi: venir de + infinitiv, être en train de + infinitiv,</p> <p>- <u>pasiv</u> prezenta, perfekta, imperfekta i futura</p> <p><u>Prilozi</u></p> <p>- <u>za mjesto</u></p> <p>- <u>za vrijeme</u></p> <p>- <u>za količinu</u></p> <p>- <u>za način</u></p> <p>- <u>komparacija</u> priloga (ponavljanje)</p> <p>- prilozi i <u>priloški izrazi</u></p> <p><u>za vrijeme</u>: d’abord, à la fin, ensuite, enfin, puis...</p> <p>- <u>priloške odredbe za mjesto</u>: loin de, près de, à côté de, au milieu de, autour de...</p> <p><u>Prijedlozi</u></p> <p>à, dans, de, chez, en, pour, avec, entre, contre (ponavljanje)</p> <p><u>Brojevi</u></p> <p>-Ponavljanje glavnih</p>	<p><u>Priroda i okoliš</u></p> <p>- les termes géographiques et l’environnement:</p> <p>la pollution de l’air, de l’eau, du sol: les orages, les sécheresses, l’inondation, la destruction de la couche d’ozone...</p> <p>- préserver la nature, les actions écologiques, recycler les déchets...</p> <p><u>Zemlje francuskog govornog područja</u></p> <p>Le français dans le monde</p> <p>les continents, les pays / les régions du monde où on parle français, La France métropolitaine et les Domaines et les Terres d’Outre Mer les cultures, les traditions, les légendes</p> <p><u>Moda</u></p> <p>- Les vêtements de différents styles: classique, moderne, prêt-à-porter, rock, rap (le chapeau, la casquette, la veste, la chemise, le pantalon, la jupe, la robe, le T-shirt, le manteau, le/la parka . . .)</p> <p>- les chaussures, les bottes, les baskets, les sandales...</p> <p>- les créateurs de mode, les stylistes,</p> <p>- porter, aller bien, sembler... .</p> <p>- les couleurs claires/foncées</p> <p>- les matériaux: coton, laine, jean, cuir...</p> <p>- les coiffures modernes</p> <p>- le maquillage</p> <p><u>Izlasci</u></p> <p>- la vie et les sorties des jeunes: aller au café, à la discothèque, au club, au concert...</p> <p>- s’amuser bien, danser</p> <p>- sortir ensemble, être / tomber amoureux de quelqu’un/une,</p> <p>inviter quelqu’un/e, réserver et acheter le billet pour...</p> <p>- se préparer pour la sortie</p> <p><u>Putovanja – proširivanje</u></p>
--	--	--	---	---	--

				<p>brojeva do 1000</p> <p>- Redni brojevi do 20</p> <p><u>Vežnici</u></p> <p>et, ou, mais, car</p> <p><u>Rečenica</u></p> <p>- prosta rečenica</p> <p>- složena rečenica:</p> <p>- uzročna: parce que - vremenska: lorsque, pendant que, quand</p> <p>- pogodbeno rečenica:</p> <p>si + prezent</p> <p>si + imperfekt</p> <p>- rečenica u pasivu</p> <p>- nepravni govor u prezentu</p>	<p><u>vokabulara</u></p> <p>les moyens de transport: l'avion, le train, le TGV, le bateau...</p> <p>Prendre l'avion, monter / descendre, composer le billet, réserver et payer par l'internet, confirmer / annuler la réservation,</p> <p>déposer / retirer les bagages, les agences de voyage,</p> <p>les pliants touristiques, les guides, les préparatifs pour le voyage: faire / défaire la valise, la trousse hygiénique...</p> <p><u>Nove tehnologije - Internet</u></p> <p>- faire sa page / un site personnelle, faire l'Une de l'école, d'une association,</p> <p>- naviguer sur le réseau, chercher des informations, acheter par internet, les jeux vidéo, charger de la musique, des films...</p>
--	--	--	--	---	--

Francuski jezik – drugi strani jezik, peta godina učenja, IX razred
(2 časa sedmično, 68 časova godišnje)

U nastavi francuskog jezika u devetom razredu osnovne škole treba težiti potpunom dostizanju nivoa A2.1 Evropskog okvira za strane jezike.	
Jezičke vještine	Očekivani rezultati / ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju dovoljno kako bi zadovoljili osnovne, konkretne potrebe. Mogu s izvjesnim naporom, razumjeti samo suštinu izravnog, stvarnog, usmenog diskursa u kontekstu osrednje težine. • Mogu uglavnom razaznati temu rasprave kojoj prisustvuju. Mogu razumjeti niz običnih riječi i veoma ograničen broj idioma u logički povezanom govornom iskazu u kojem se raspravlja o poznatim temama ili općepoznatim stvarima. • Mogu da razumiju iskaz ukoliko se govori sporije i koristi standardan, jasan jezik. Mogu često zahtijevati da im se nešto ponovi.
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • Mogu razumjeti glavne misli i neke detalje u osrednje teškim tekstovima koji se sastoje od dva-tri pasusa (reklame, jelovnici, raspored) i u tekstovima baziranim na činjenicama (uputstva, kratke vijesti) • Mogu povremeno pogoditi značenje nepoznatih riječi prema njihovom obliku i kontekstu • Često moraju ponovo pročitati tekst i koristiti rječnik
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • Mogu razmjenjivati rutinske informacije i voditi kratke razgovore o, za njih, važnim temama. Mogu tražiti pomoć. • Govore relativno tečno, ali su još uvijek veoma primjetni različiti tipovi zastajkivanja • Izgovor je razumljiv, uprkos primjetnog stranog akcenta i grešaka fonološke prirode • Relativno dobro vladaju svakodnevnim vokabularom <p>U proširenoj usmenoj produkciji još uvijek prave mnogo osnovnih grešaka (npr. glagolska vremena)</p>
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici su u stanju da pismeno opišu najuobičajenije svakodnevne situacije • Znaju u veoma kratkim crtama opisati neki običan događaj, ranije aktivnosti i lična iskustva (kratka pisma, bilješke, molbe, telefonske poruke) • Znaju napisati najčešće riječi i konstrukcije ali i dalje prave mnogo grešaka kod pisanja i daju nespretne formulacije
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Na ovom nivou učenja učenici prepoznaju, ponavljaju, uče i upotrebljavaju stečena znanja o jeziku

Nivo	Teme	Funkcije i sposobnosti	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
9. razred Osnovna škola 5. godina učenja francuskog jezika Razvijanje osnovnog znanja	Gastronomija, u restoranu Francuska kuhinja/ B-H kuhinja, regioni Štampa Nove tehnologije Slobodno vrijeme Druženje i prijateljstvo Praznici Domaćinstvo	Učenici će znati: - predstaviti svoje prijatelje - opisati - osnovne karakterne osobine čovjeka - tijelo čovjeka - sportske aktivnosti - predstaviti (usmeno i pismeno) svoju školu, aktivnosti u školi, sport kojim se bave, nove tehnologije koje ih interesuju - pričati , postavljati i odgovarati na pitanja u vezi sa zdravljem, sportskim aktivnostima, medijima, novim tehnologijama - davati, tražiti i slijediti usmena i pismena uputstva u vezi sa funkcijom i načinom upotrebe telefona, mobitela, kompjutera	RECEPCIJA a) SLUŠANJE I REAGOVANJE Učenici će slušati tekst koji je izgovorio nastavnik ili izvorni govornik i reagovati 1) Neverbalno izvršavanjem uputa i naređenja, popunjavanjem tabela ili vježbi sa prazninama, podvlačenjem ili zaokruživanjem tačnog odgovora, bilježenjem ključnih riječi ili traženih informacija, 2) Verbalno davanjem odgovora na pitanja, postavljanjem pitanja u vezi sa tekstom, potvrđivanjem ili negiranjem tvrdnji b) ČITANJE I REAGOVANJE Učenici će znati čitati kratke tekstove u sebi ili naglas i reagovati:	Učenici će ponavljati i utvrđivati stečena znanja, te učiti i primjenjivati novo gradivo Fonetika - intonacija rečenice - vezivanje riječi - specifični fonemi – vokali, nazali Imenice - <u>rod</u> : prirodni i gramatički - <u>množina</u> pravilna i nepravilna - <u>slaganje pridjeva</u> sa imenicom Član - ponavljanje određenog i neodređenog člana - partitivni član Zamjenice - <u>lične</u> zamjenice u funkciji subjekta i direktnog i indirektnog objekta i njihovo mjesto u potvrdnoj, odričnoj i upitnoj rečenici - pokazne zamjenice - proste upitne zamjenice: qui, que (de qui, à qui...)	Učenici će ponavljati i proširivati vokabular u vezi sa sljedećim temama: Gastronomija: - la nourriture et les repas, situation propres à la nourriture et au restaurant, avoir faim – manger. avoir soif – boire. <i>la table</i> : une assiette, un verre, une fourchette, une cuillère, un couteau, une tasse. <i>apprécier</i> : c'est bon, excellent, délicieux, ça a bon/mauvais goût. Etc Druženje i prijateljstva: - le/la meilleur/e ami/e, avoir de la confiance , se confier à, sortir ensemble, s'amuser bien, organiser une fête, une surprise-partie... - la description du caractère: bon, confiant, gai, timide, sympathique, sociable, renfermé, râleur, discret/indiscret... Škola: proširivanje vokabulara - le journal d'école, rapporter des activités à l'école, les nouvelles de la vie scolaire - créer les affiches représentant le système scolaire en France et chez nous, présenter son école, ses amis, ses professeurs...

		<p>- govoriti o svom ličnom stavu u vezi sa datim temama</p> <p>- davati savjete, naredbe, pozivati i odgovarati na pozive,</p> <p>- opisati situaciju u prošlosti</p> <p>- opisati situaciju u budućnosti</p> <p>- upoređivati ljude i predmete</p> <p>- pisati kratke članke i intervju za školske novine, molbe, telefonske poruke</p> <p>Napomena: sve ove funkcije i vještine će biti svedene na učenikove jezičke kompetencije</p>	<p>1) Neverbalno</p> <p>rješavanjem zadataka višestrukog izbora i tačnih i netačnih tvrdnji, podvlačenjem traženih informacija, ispravljanjem pogrešaka,</p> <p>dopunjavanjem rečenica, itd.</p> <p>2) Verbalno</p> <p>- odgovaranjem i postavljanjem pitanja, dovršavanjem rečenica, prepričavanjem teksta, itd.</p> <p>PRODUKCIJA</p> <p>a) GOVOR</p> <p>Učenici će u skladu sa dostignutim jezičkim kompetencijama</p> <p>- voditi kratke razgovore</p> <p>koristeći jednostavne konstrukcije</p> <p>- govoriti na zadanu temu</p> <p>- prepričavati događaj</p> <p>- predstavljati predmet ili osobu</p> <p>- davati i tražiti obavijesti</p> <p>- glumiti / recitovati</p> <p>- pjevati</p> <p>b) PISANJE</p> <p>Učenici će znati pisati</p> <p>- kratke poruke, SMS, mail, pozivnice, pisma, kratku priču, dijalog, kratki opis, diktate, popunjavati tabele i jednostavne križaljke</p>	<p>- neodređene zamjenice: on, tout, personne, chaque</p> <p>- odnosne zamjenice qui, que, où, dont</p> <p>Pridjevi</p> <p>- prisvojni</p> <p>- pokazni</p> <p>- upitni</p> <p>- opisni (pravilna i nepravilna komparacija)</p> <p>Glagoli</p> <p>Potvrđni, odrični i upitni oblik:</p> <p>- <i>prezent</i> – ponavljanje pravilnih glagola i učenje osobnosti glagola sa infinitivom na – ir, - re, -oir</p> <p>- <i>bliski futur</i></p> <p>- <i>futur I</i></p> <p>- <i>perfekt</i> glagola na – er</p> <p>- perfekt pomoćnih glagola i nekih nepravilnih glagola čestih u upotrebi (aller, pouvoir, devoir, faire, prendre, venir)</p> <p>- <i>imperfekt</i></p> <p>Prilozi:</p> <p>- tvorba priloga na –ment</p> <p>- ponavljanje priloga:</p> <p>- <i>za mjesto:</i> ici, là, où, dedans, dehors</p> <p>- <i>za vrijeme:</i> maintenant, encore, toujours, puis, ensuite, finalement, longtemps</p> <p>- <i>za količinu:</i> peu, assez, beaucoup, trop, très,</p> <p>Prijedlozi (ponavljanje):</p>	<p>souffrir, avoir mal à, lever le bras, plier les genoux, baisser les épaules, marcher, s'arrêter, se retourner...</p> <p>- l'hygiène du corps</p> <p>prendre la douche, se laver, se brosser les dents,</p> <p>- le savon, le shampoing, la serviette, le dentifrice</p> <p>Mediji</p> <p>- les journaux, les magazines, les quotidiens</p> <p>- la radio, la télé: les émissions en direct, les infos, les films, les reportages...</p> <p>- les chaînes, les pubs</p> <p>- l'animateur/trice, le/la présentateur/trice</p> <p>les vedettes de télé</p> <p>Nove tehnologije</p> <p>- le téléphone portable, l'ordinateur: comment ça marche?</p> <p>- allumer/éteindre, appuyer le bouton/la touche, envoyer/recevoir un SMS, un message, taper sur le clavier, enregistrer, imprimer</p> <p>Aparati u domaćinstvu:</p> <p>le réfrigérateur, la cuisinière électrique, l'aspirateur, la machine à laver la vaisselle / le linge</p> <p>- la fuite d'eau, de gaz, les pannes d'électricité</p> <p>- être/tomber en panne</p> <p>réparer, dépanner</p> <p>- les métiers: le plombier, l'électricien, le peintre, le maçon...</p>
--	--	---	---	---	--

				à, dans, de, chez, pour, avec etc Brojevi - glavni do 1000 (ponavljanje) - Redni do 10 Rečenica - red riječi u potvrđnoj, upitnoj i odričnoj rečenici	
--	--	--	--	--	--

INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJ

Učenici će također učiti jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje stečeno kroz učenje drugih školskih predmeta u okviru datih tema.

INTERKULTURALNE VJEŠTINE

Učenici će se:

- upoznavati sa sličnostima i različitostima između Bosne i Hercegovine i zemalja francuskog govornog područja u oblasti kulture, edukacije, slobodnog vremena učenika, načina življenja u okviru datih tema
- navikavati da se ophode učtivo u komunikaciji sa pripadnicima kulture o kojoj uče
- učiti da komuniciraju i da se ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče, obraćajući posebnu pažnju na odnose među ljudima pri neposrednom kontaktu, komunikaciji itd.
- naučiti da poštuju tradiciju, običaje, navike drugih ljudi itd.

Učenici će učiti da:

- budu odgovorni i aktivni kada uče jezik
- koriste različite metode i strategije učenja jezika iz najbolje prakse
- nadoknađuju praznine u znanju korištenjem različitih metoda, kao što je parafraziranje itd.
- koriste informacionu tehnologiju kod učenja jezika
- ocjenjuju svoje aktivnosti i aktivnosti svojih drugova iz razreda, kao i nivo svog i njihovog znanja u odnosu na postavljene ciljeve i, ako je potrebno, mijenjaju metode rada
- koriste samostalno udžbenike, rječnike i druge priručnike.

CILJANI NIVO ZNANJA

9. razred – 5. godina učenja	Slušanje i razumijevanje	Govorenje	Čitanje i razumijevanje	Pisanje
Nivoi	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1